

Воплощение современных  
запросов географического  
образования  
в УМК «Полярная звезда»



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**



**УМК  
«Полярная  
звезда»**

1.2.3.3.3	Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО «Русское слово-учебник»	<a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/392/3426/">http://russkoe-slovo.ru/catalog/392/3426/</a>
1.2.3.3.4	Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО «Русское слово-учебник»	<a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/393/3427/">http://russkoe-slovo.ru/catalog/393/3427/</a>
1.2.3.4.	География (учебный предмет)				
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25031">http://catalog.prosv.ru/item/25031</a>
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25028">http://catalog.prosv.ru/item/25028</a>
1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25025">http://catalog.prosv.ru/item/25025</a>
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25026">http://catalog.prosv.ru/item/25026</a>
1.2.3.4.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064</a>
1.2.3.4.2.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064</a>
1.2.3.4.2.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064</a>
1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064</a>
1.2.4.	Математика и информатика (предметная область)				

**5-9 классы**



1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	10	ООО «Русское слово- учебник»	<a href="http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/">http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/</a>
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	ООО «Русское слово- учебник»	<a href="http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/">http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/</a>
1.3.3.3.	География (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.3.1.1	Бахчиева О.А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-133">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-133</a>
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25043">http://catalog.prosv.ru/item/25043</a>
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25047">http://catalog.prosv.ru/item/25047</a>
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «Русское слово- учебник»	<a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/">http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/</a>
1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-134">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-134</a>
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22154">http://catalog.prosv.ru/item/22154</a>
1.3.3.3.6.1	Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	<a href="http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/srednee-obshee-obrazovanie/geografiya/">http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/srednee-obshee-obrazovanie/geografiya/</a>
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25033">http://catalog.prosv.ru/item/25033</a>
1.3.3.4.	География (углублённый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.4.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Русское слово- учебник»	<a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3386/">http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3386/</a>
1.3.3.4.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Русское слово- учебник»	<a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/459/3387/">http://russkoe-slovo.ru/catalog/459/3387/</a>
1.3.3.4.2.1	Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	10	ООО «ДРОФА»	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinyo-geografiya-10-11-uglub/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinyo-geografiya-10-11-uglub/</a>
1.3.3.4.2.2	Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	11	ООО «ДРОФА»	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinyo-geografiya-10-11-uglub/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinyo-geografiya-10-11-uglub/</a>
1.3.3.5.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)				

**УМК  
«Полярная  
звезда»**

**«География.  
Сферы»  
Лопатников Д.Л.**

**В.П.  
Максаковский**

**10-11 классы**

# Концепция географического образования



**География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом.**

Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

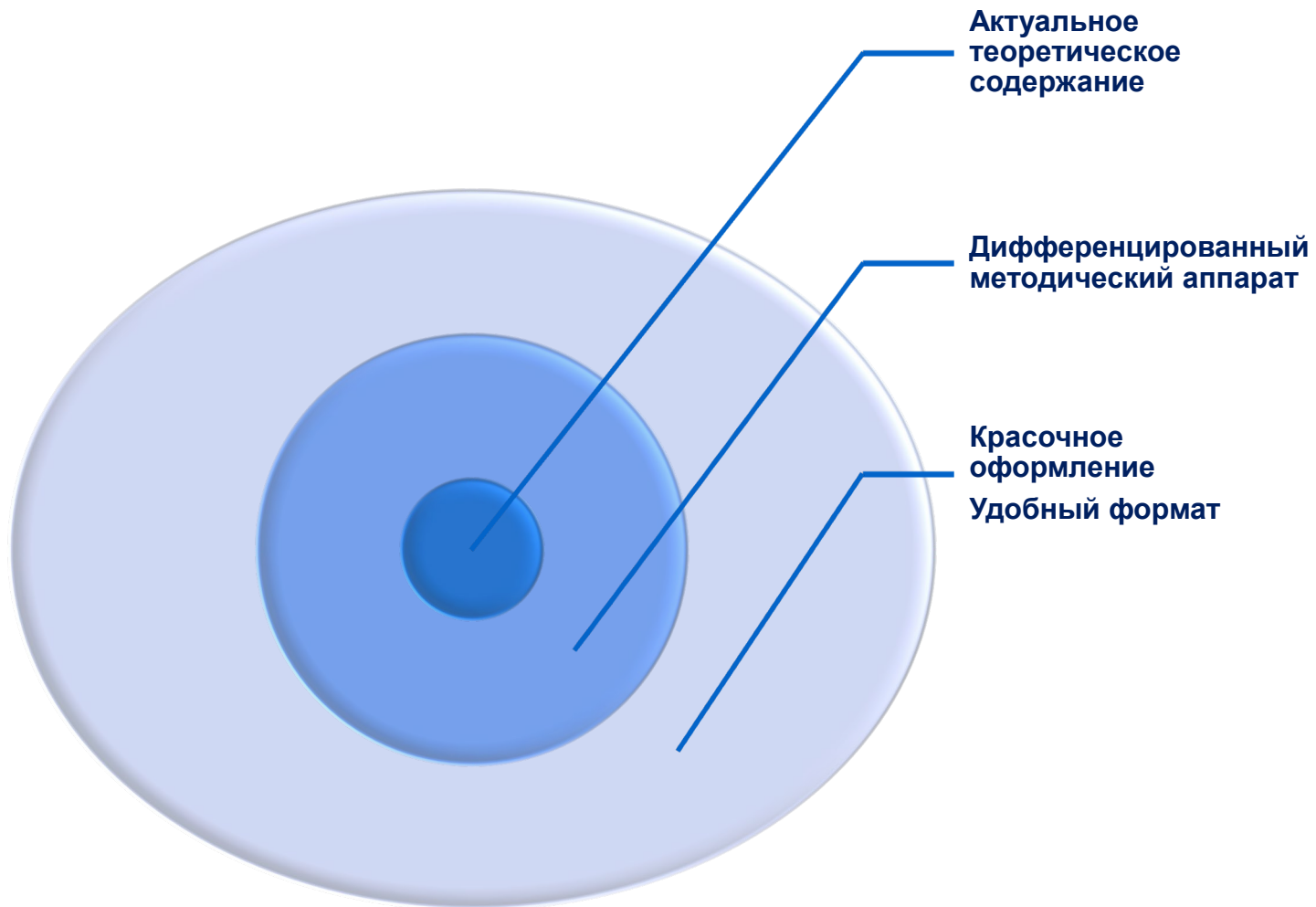
Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

## *Основные направления реализации Концепции*

- 1. Введение обязательного курса (модуля) «География родного края»**
- 2. Обеспечить соответствие учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся**
- 3. Использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего развивать мотивацию к изучению географии**
- 4. Обеспечить комплексный подход в изучении физической и социально-экономической географии**
- 5. Внедрение в образовательную практику дистанционных образовательных технологий**



# Современный УМК



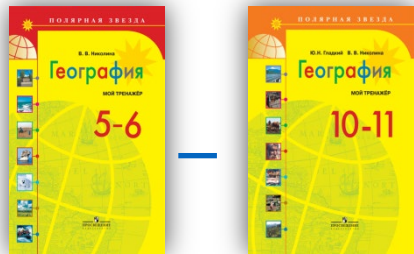


# УМК «Полярная звезда» 5–11 классы



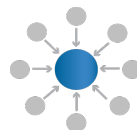
## Ключевые преимущества УМК «Полярная звезда»

- **Входит в ФПУ**
- **Единственный целостный УМК с 5 по 11 класс**
- **Деятельностная структура параграфов**
- **Разноуровневые задания после каждой темы**
- **Мини-атлас в конце учебников**



**Комплексная методическая поддержка**

**Соответствие принятой концепции географического образования**



**Электронная форма учебника**  
**Бесплатное электронное приложение**  
**Методические вебинары для учителей**  
**Бесплатные методические материалы для скачивания**

# Новому поколению – новое УМК!



Визуализация



ИКТ активность

Активная деятельность



Деятельностная структура параграфов

Практико-ориентированные параграфы

Тренажёр навыков и умений

Включённые практические работы

Система подготовки к экзаменам

Система вопросов и заданий в конце параграфов

Развитие картографических навыков

Организация работы с ИКТ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

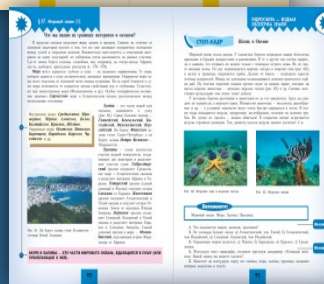
# «Учимся с «Полярной звездой»

Параграф-самоучитель проектной деятельности в конце разделов



# «Лёгкий экзамен», «Стоп-кадр»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA



Уникальный  
инструментарий



Учебник

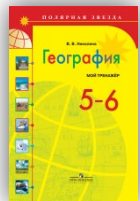
# «Шаг за шагом»

Простой алгоритм практических заданий



## Состав учебно - методического комплекса :

- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Бесплатное электронное приложение
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания



Мой тренажёр



Атлас и контурные карты

Методическое сопровождение

Содержание курса 5-6 классов:

На какой Земле мы живём

Планета Земля

План и карта

Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Гидросфера – водная оболочка Земли

Атмосфера - водная оболочка Земли

Биосфера – живая оболочка Земли

Географическая оболочка

\*Тема: Человек на Земле перешла в 7 класс



## Содержание

<i>Введение</i>	
§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать	4
<i>На какой Земле мы живём</i>	
§ 2. Как люди открывали Землю (1)	10
§ 3. Как люди открывали Землю (2)	13
§ 4. Российские путешественники	16
§ 5. География сегодня	20
<i>Планета Земля</i>	
§ 6. Мы во Вселенной	24
§ 7. Движения Земли	26
§ 8. Солнечный свет на Земле	29
<i>План и карта</i>	
§ 9. Ориентирование на местности	34
§ 10. Земная поверхность на плане и карте (1)	37
§ 11. Земная поверхность на плане и карте (2)	40
§ 12. Учимся с «Полярной звездой» (1)	42
§ 13. Географическая карта	44
§ 14. Градусная сетка	48
§ 15. Географические координаты (1)	52
§ 16. Географические координаты (2)	55
§ 17. Учимся с «Полярной звездой» (2)	58
<i>Литосфера — твёрдая оболочка Земли</i>	
§ 18. Земная кора — верхняя часть литосферы	62
§ 19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые	65
§ 20. Движения земной коры (1)	68
§ 21. Движения земной коры (2)	71
§ 22. Рельеф Земли. Равнины	74
§ 23. Рельеф Земли. Горы	78
§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (3)	82
§ 25. Литосфера и человек	84
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	
§ 26. Состав и строение гидросферы	88
§ 27. Мировой океан (1)	91
§ 28. Мировой океан (2)	94
§ 29. Учимся с «Полярной звездой» (4)	97
§ 30. Воды Океана	99
§ 31. Реки — артерии Земли (1)	103
§ 32. Реки — артерии Земли (2)	106
§ 33. Озёра и болота	109
§ 34. Подземные воды и ледники	113
§ 35. Гидросфера и человек	116

<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	
§ 36. Состав и строение атмосферы	120
§ 37. Тепло в атмосфере (1)	123
§ 38. Тепло в атмосфере (2)	126
§ 39. Атмосферное давление	129
§ 40. Ветер	131
§ 41. Влага в атмосфере (1)	135
§ 42. Влага в атмосфере (2)	137
§ 43. Погода и климат	140
§ 44. Учимся с «Полярной звездой» (5)	144
§ 45. Атмосфера и человек	146
<i>Биосфера — живая оболочка Земли</i>	
§ 46. Биосфера — земная оболочка	150
§ 47. Биосфера — сфера жизни	152
§ 48. Почвы	155
§ 49. Биосфера и человек	157
<i>Географическая оболочка</i>	
§ 50. Географическая оболочка Земли	162
§ 51. Природные зоны Земли	166
§ 52. Культурные ландшафты	170
§ 53. Природное и культурное наследие	172
Приложение	176



## §22. Рельеф Земли. Равнины

Как образуются горы и равнины. Какие бывают равнины. Как живут люди на равнинах.

### Как образуются горы и равнины?

Горы и равнины, хребты и долины, холмы и котловины — все они образуют рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли — *выступы материков* и *впадины океанов*. Основные формы рельефа суши — **горы** и **равнины**, а рельефа дна океанов — *подводные хребты* и *котловины*.

**Рельеф** Земли — совокупность форм её твёрдой поверхности.

Облик земной поверхности формируется под влиянием внешних и внутренних сил Земли. На подвижных участках земной коры действуют горизонтальные и вертикальные движения. Они сопровождаются смятием земной коры в складки, разломами, землетрясениями, вулканизмом. Так образуются многие горы.

**Выветривание** — процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов (температуры, влажности, химических преобразований, жизнедеятельности организмов).

Под действием внешних сил горы начинают разрушаться. Только человеческому глазу это незаметно — ведь должны пройти миллионы лет, прежде чем человек увидит значительные результаты разрушения (*выветривания*).

Вода, воздух, смена температур, живые организмы принимают участие



Рис. 51. Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнины

74

## ➤ Деятельностная структура параграфов

## ➤ Система подготовки к ГИА: «Лёгкий экзамен»

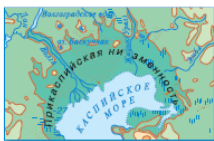
тие в разрушении пород, из которых сложены горы. Продукты разрушения, обломки горных пород скатываются вниз к подножию. Далее они переносятся водами рек и ветром, ледниками и морскими волнами, постепенно откладываясь и накапливаясь в понижениях. Понижения заполняются осадочными породами и выравниваются (рис. 51). Так образуется большинство равнин.

**ГОРЫ ОБРАЗУЮТСЯ НА ПОДВИЖНОМ УЧАСТКЕ ПОДВИЖНЫХ УЧАСТКАХ ЗЕМНОЙ КОРЫ, А РАВНИНЫ — НА УСТОЙЧИВЫХ. В ОБРАЗОВАНИИ ГОР НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫ ВНУТРЕННИЕ СИЛЫ, А В ОБРАЗОВАНИИ РАВНИН — ВНЕШНИЕ.**

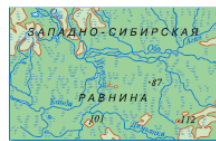
### Какие бывают равнины?

Равнины занимают примерно 60% территории суши. Некоторые из них по своим размерам просто гигантские, например **Восточно-Европейская** равнина (4 млн км<sup>2</sup>). По высоте над уровнем моря среди равнин выделяют **низменности, возвышенности и плоскогорья**. У них разная абсолютная высота, и на физических картах их обозначают различными оттенками зелёного и светло-коричневого цветов (рис. 52).

**Равнины** — обширные пологое участки земной поверхности с колебаниями относительных высот на них примерно 200 м.



Низменности, расположенные ниже уровня моря.



Низменности, расположенные на высоте до 200 м над уровнем моря.



Низменности, расположенные на высоте до 200 м над уровнем моря.



Низменности, расположенные на высоте до 200 м над уровнем моря.

## § 22. Рельеф Земли. Равнины

Ищите исторические географические названия на картах. Используйте карты в тексте, *Приложения* учебника, географические атласы, Интернет.

Не все равнины схожи друг с другом по форме рельефа. Они могут быть *слесными, холмистыми, волнистыми* и *ступенчатыми*. Они могут быть *сложными*, речными наносами (*Нило-Гангская* низменность) или материалом, принесённым древними ледниками (равнины на севере Европы), магматическими породами (*плоскогорья Декан*) и др. А *Прикаспийская* низменность — это бывший участок морского дна.

Все равнины имеют уклон. Например, *Западно-Сибирская* равнина имеет общий уклон в сторону Северного Ледовитого океана. По карте это можно увидеть по направлению течения рек Иртыша и Оби.

Все равнины имеют уклон. Например, *Западно-Сибирская* равнина имеет общий уклон в сторону Северного Ледовитого океана. По карте это можно увидеть по направлению течения рек Иртыша и Оби.

**РАВНИНЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО РАЗМЕРАМ, ХАРАКТЕРУ ПОВЕРХНОСТИ, АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТЕ.**

### Как живут люди на равнинах?

Равнины наиболее заселённые участки суши. Так повелось с древних времён — на равнинах гораздо удобнее заниматься земледелием, чем в горах, поэтому там и размещалось большинство населения Земли. И в наши дни преимущественно равнин сохраняется — на них гораздо удобнее и дешевле строить города, дороги, крупные промышленные предприятия. Например, Восточно-Европейская равнина (рис. 53) занимает только 1/5 часть территории России, но на ней живёт около 1/3 всего населения страны. Здесь исторически сложилось ядро нашего государства.



Рис. 53. Восточно-Европейская равнина

Очень густо заселены равнины, сложенные наносами крупных рек. Например, в дельтах — там, где реки впадают в море. Вы изучаете историю Древнего мира. Вспомните, как образовались плодородные почвы Египта. Древнегреческий историк и географ Геродот обратил внимание, что нижняя часть долины Нила в Египте по своей форме напоминает перевернутую букву греческого алфавита — дельту. Пожалуй, самая населённая дельта в мире находится в Индии и Бангладеш — это обшая дельта рек Ганг и Брахмапутра. Почвы здесь очень плодородны, поэтому даже такое многолюдное население может прокормиться речным, выращиваемым в этой дельте.

**БОЛЬШИНСТВО РАВНИН ДАВНО ОСВОЕНО И ГУСТО ЗАСЕЛЕНО. НА НИХ СОСРЕДОТЧЕНА БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.**

76

## ➤ Дифференцированная система проверки знаний и выработки умений и навыков

## ➤ Включённая практическая деятельность «Шаг за шагом»

### ШАГ ЗА ШАГОМ

Описываем равнину по карте

Описание любого географического объекта всегда нужно начинать с определения его *географического положения* (пункт 1–3).

1. Называем равнину. Находим её на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране она находится.
2. Определяем примерную протяжённость равнины с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. (Вспомните, как рассчитывать расстояния по карте.)
3. Определяем, как расположена равнина относительно других объектов (гор, рек, морей).
4. Определяем среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины.
5. Определяем характер рельефа: плоский, холмистый и т. д.
6. По направлению течения рек определяем, в каком направлении происходит понижение рельефа.
7. Определяем, какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине.

### Запомните!

Рельеф. Горы. Равнины. Выветривание. Впадины. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья.

1. Найдите на карте равнины: *Восточно-Европейскую, Великую Китайскую, низменности Западно-Сибирскую, Амурскую, Нило-Гангскую, Прикаспийскую, возвышенности Среднерусскую, плоскогорья Среднесибирское, Декан, Бразильское.*

2. Равнина — это часть земной поверхности: а) с сочетанием хребтов и котловин над уровнем моря; б) с колебанием относительных высот не более 200 м; в) высоко приподнятая над уровнем моря.

3. Закончите предложение: «Рельеф — это ...».

4. Каково из утверждений о рельефе верно?

А) Крупнейшими формами рельефа являются выступы материков и впадины океанов.

Б) Рельеф образуется только под воздействием внутренних сил Земли.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Оба верны

4) Оба неверны

5. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.

6. Составьте план-конспект текста параграфа «Рельеф Земли. Равнины».

7. Определите, в какой стране расположена большая часть Амазонской низменности. Запишите в тетрадь последовательность действий при выполнении этого задания.

8. Подберите из научной, художественной литературы описания равнин. Какие особенности равнин отмечены в этих описаниях?

Откройте атлас

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

77

**ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ**

**СТОП-КАДР**

**Жизнь в Океане**

Мировой океан полон жизни. У скалистых берегов подводные камни облеплены красными и бурыми водорослями и раковинами. И те и другие так плотно приросли к камням, что оторвать их можно только с помощью острого ножа. Их не смывает никакая волна. По дну перемещаются морские змеяды и морские ежи (рис. 62), в щелях и трещинах скрываются крабы. Дальше от берега — подводные заросли зеленых водорослей. Между их длинными колышущимися лентами проносятся стайки рыб. На толстых коротких ножках крепко сидят на камнях яркие, похожие на цветы морские животные — актинии, морские лилии (рис. 63) и др. Своими лепестками-пузырьками они ловко ловят добычу.

У песчаных берегов растениям и животным не за что зацепиться. Здесь вы увидите не водоросли, а морскую траву. Множество животных — моллюски, ракообразные и др. — в условиях опасности могут очень быстро зарываться в песок. В толще воды попадаются медузы, прозрачные, желеобразные, похожие на шляпки грибов. Их лучше не трогать — можно обжечься! В открытом океане встречаются медузы огромных размеров. Так, диаметр купола медузы цианей достигает 2 м.



Рис. 62. Морские ежи и морская звезда

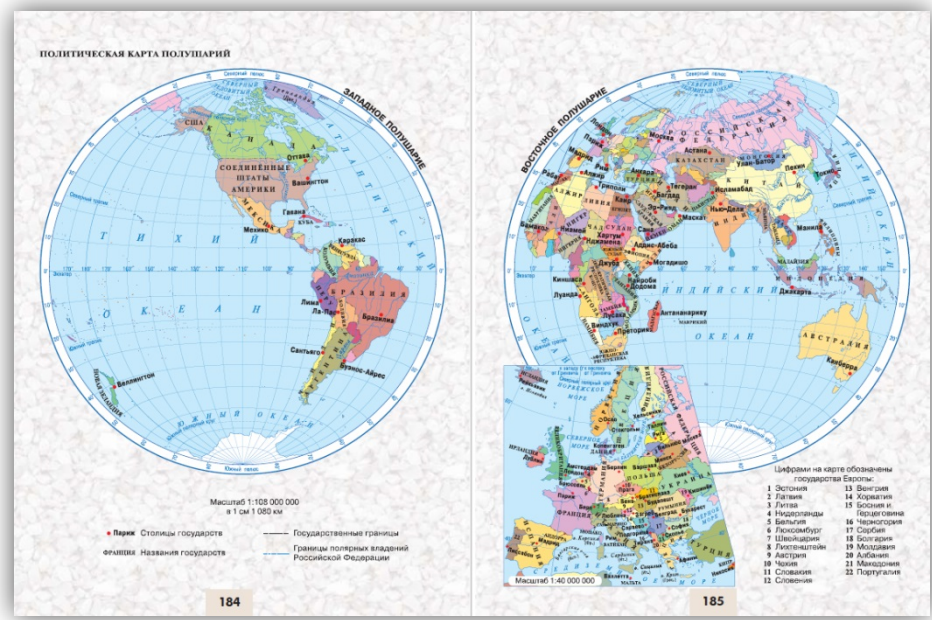


Рис. 63. Морская лилия

**Запомните:**

Мировой океан. Моря. Заливы. Проливы.

**Рубрики «Стоп кадр» и «Обобщение по теме» акцентируют внимание на важных и интересных вещах**



**§ 53. Природное и культурное наследие**

**СТОП-КАДР**

**Тайм-Махал** (рис. 125) — мавзолейный комплекс в городе Агра (Индия), построенный в середине XVII в. по приказу императора Шах-Джахана для своей любимой жены, умершей при родах четырнадцатилетнего ребенка. Один из самых красивых зданий в мире сочетает в своей архитектуре элементы индийского, персидского и арабского стилей. Объект впрямь Тайм-Махал и заслужил звание — в похвалу или осуждение для туристов.

**Кремль или Красный дворец** — архитектурный ансамбль на острове Коломенском в центре Москвы (Республика Беларусь, Россия). Слово «Кремль» на Русском языке означает городской центр, куда принадлежат стены — стены. Высота дождевой — это 22-этажная Церковь Преображения Господня (рис. 126). Это самый высокий по конструкции из известняков, известняков, порфирного известняка. Построена в 1714 г. церковь является выдающейся творческой мастерства русских зодчих, строителей, ее по преданию, обоим святым сыновьям. По одной из легенд, конная позолота эту церковь — здание творения, а также является оном в мире.

Есть такие объекты, которые никак не были созданы природой, а потом их преобразовал человек. Такие объекты не очень много — их всего 35. Один из таких объектов находится в России. Это национальный парк **Куршская коса**.

Куршская коса — песчаная коса суши длиной 98 км и шириной от 400 м до 4 км в южной части Балтийского моря. Протянулась она между Россией и Литвой. Название косы происходит от названия животного здесь раньше обитало — косуля. Песчаная коса Куршской косы была впервые описана немецким моряком. Когда началось из-за вырубки, леса пришли в движение — возник образовались песчаные дюны, которые движутся и захватывают растения. И тогда были приняты меры по закреплению дюны с помощью посадки специальных трав, кустарников и деревьев. Поэтому коса считается памятником и природного, и культурного наследия.

Рис. 125. Тайм-Махал — шедевр мировой архитектуры

Рис. 126. Церковь Преображения Господня

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

**КУРШСКАЯ КОСА — УНИКАЛЬНЫЙ ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ, ПРЕОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ.**

**Запомните:**

Памятники природного и культурного наследия. Список ЮНЕСКО.

1. Приведите примеры памятников природного и культурного наследия.
2. Свойства объектов природного и культурного наследия России находятся в списке ЮНЕСКО?
3. Изучите сайт ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org>) — объекты ЮНЕСКО в России. <http://ru.wikipedia.org/wiki/ЮНЕСКО> (на английском языке), составьте список объектов природного и культурного наследия (страна на выбор).
4. Опишите один из памятников Всемирного природного и культурного наследия в России. Объясните, почему вы выбрали именно этот объект. Чем он нас заинтересовал? В чем его уникальность?
5. Попробуйте написать, есть ли на территории вашего родного края памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО.

**ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ**

Географическая оболочка — среда для жизни людей. В ней всё связано со всем. Если меняется один из элементов природного комплекса, то меняется и все другое. Поэтому изучение взаимодействия разных компонентов в природных комплексах, определяющих целостность географической оболочки, — самое важное в географии.

Другая важная закономерность — природная зональность, главная причина которой — широтная зональность Земли и неравномерное её нагревание.

Равная хозяйством, мы должны поддерживать существование и дикой, и изменённой человеком природы, чтобы сохранить её для наших потомков.

**НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ!**





## § 12. Учимся с «Полярной звездой»

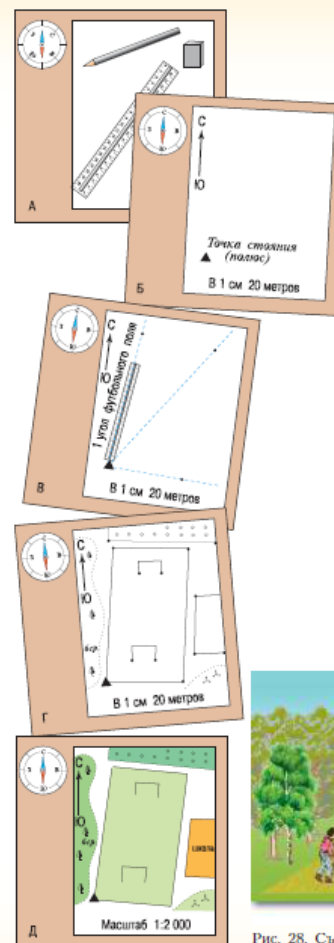
### Определяем стороны горизонта по Солнцу и звёздам

В ясный, солнечный день можно определить своё положение по Солнцу. В России оно примерно в 13 ч находится на юге. Этот способ применим в умеренных широтах Северного полушария. Определить направление на север можно по полуденной тени, которая падает от любого объекта — здания, дерева, человека.

Безоблачной ночью направление на север можно определить по созвездиям Малая и Большая Медведица. Вы знаете, что семь звёзд Большой Медведицы напоминают ковш с длинной изогнутой ручкой. Мысленно соедините две звезды, расположенные на краю ковши, прямой линией, затем продолжите её на величину пяти расстояний между этими звёздами. Полученное расстояние закончится в созвездии Малая Медведица — там, где находится Полярная звезда, указывающая направление на север (рис. 27).



Рис. 27. Ориентирование по Полярной звезде



1. Выбираем масштаб для плана. При этом учитываем размер участка. Например, участок размером  $100 \times 100$  м в масштабе 1:1000 (в 1 см 10 м) выглядит на плане как квадрат со сторонами  $10 \times 10$  см, а в масштабе 1:500 (в 1 см 5 м) — как квадрат со сторонами  $20 \times 20$  см.

2. Нанесём на лист точку, с которой будем делать съёмку. Эта точка называется *точкой стояния* (отсюда название съёмки — полярная).

3. Проводим ориентирование планшета с помощью компаса. Для этого с краю планшета проведём линию *север—юг* и повернём планшет так, чтобы её направление совпало с направлением С—Ю стрелки компаса (рис. 28, Б).

4. Наносим нужные объекты на план. Прикладываем визирную линейку к точке стояния, направляем на объект (дерево, электрический столб и т. д.) и прочерчиваем линию на бумаге. Измеряем рулеткой или шагами расстояние от точки стояния до объекта и откладываем его в масштабе на линии визирования. Отмечаем объект условным знаком (рис. 28, В).

5. Таким же образом наносим остальные объекты, которые нужно изобразить на плане (рис. 28, Г).

6. Окончательно оформляем план цветными карандашами — он должен получиться аккуратным (рис. 28, Д).



Рис. 28. Съёмка местности



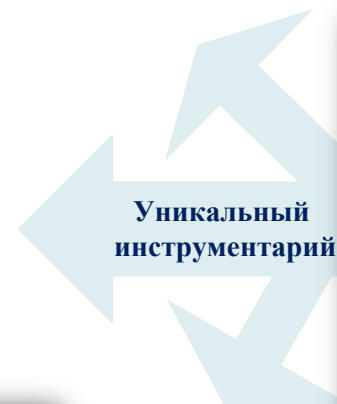
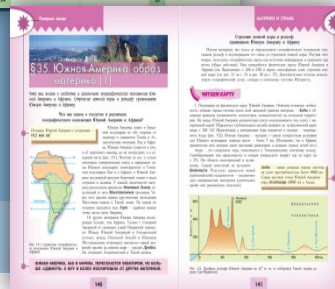
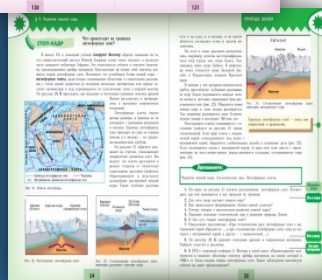
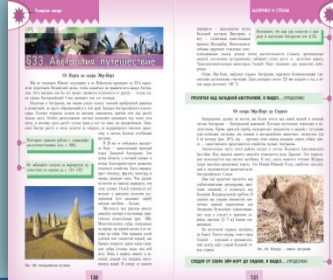
## «Лёгкий экзамен», «Стоп-кадр»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA

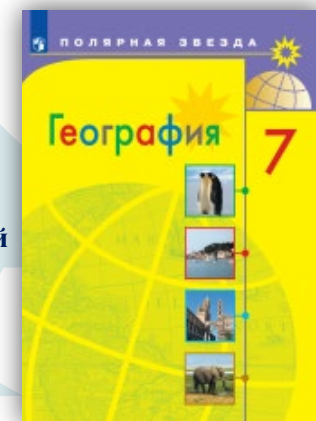
## «Читаем карту»

Помощь в формировании картографической компетенции

## «Учимся с «Полярной звездой»



Уникальный  
инструментарий



Учебник

## Состав учебно-методического комплекса:

- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Бесплатное электронное приложение
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания



Мой тренажёр



Атлас и  
контурные карты



Методическое  
сопровождение



Содержание курса 7 класса:

- Человек на Земли
- Природа Земли
- Природные комплексы и регионы
- Материки и страны
  - \* Африка
  - \* Австралия
  - \* Антарктида
  - \* Южная Америка
  - \* Северная Америка
  - \* Евразия
- Глобальные проблемы человечества

## Содержание

### Введение

§ 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе .....	4
§ 2. Географические карты .....	6

### Человек на Земле

§ 3. Как люди заселяли Землю .....	10
§ 4. Население современного мира .....	13
§ 5. Народы, языки и религии .....	16
§ 6. Города и сельские поселения .....	20
§ 7. Страны мира .....	24
§ 8. Учимся с «Полярной звездой» (1) .....	28

### Природа Земли

§ 9. Развитие земной коры .....	32
§ 10. Земная кора на карте .....	36
§ 11. Природные ресурсы земной коры .....	40
§ 12. Температура воздуха на разных широтах .....	44
§ 13. Давление воздуха и осадки на разных широтах .....	47
§ 14. Общая циркуляция атмосферы .....	50
§ 15. Климатические пояса и области Земли .....	54
§ 16. Океанические течения .....	60
§ 17. Реки и озёра Земли .....	64
§ 18. Учимся с «Полярной звездой» (2) .....	68
§ 19. Растительный и животный мир Земли .....	70
§ 20. Почвы .....	74

### Природные комплексы и регионы

§ 21. Природные зоны Земли .....	80
§ 22. Океаны (1) .....	84
§ 23. Океаны (2) .....	87
§ 24. Материки .....	90
§ 25. Как мир делится на части и как объединяется .....	92

### Материки и страны

§ 26. Африка: образ материка .....	98
§ 27. Африка в мире .....	104
§ 28. Африка: путешествие (1) .....	108
§ 29. Африка: путешествие (2) .....	114
§ 30. Египет .....	118
§ 31. Учимся с «Полярной звездой» (3) .....	122
§ 32. Австралия: образ материка .....	124
§ 33. Австралия: путешествие .....	130
§ 34. Антарктида .....	136
§ 35. Южная Америка: образ материка (1) .....	140
§ 36. Южная Америка: образ материка (2) .....	143

*Расширение*

§ 37. Латинская Америка в мире .....	146
§ 38. Южная Америка: путешествие (1) .....	150
§ 39. Южная Америка: путешествие (2) .....	156
§ 40. Бразилия .....	160
§ 41. Северная Америка: образ материка .....	164
§ 42. Англо-Саксонская Америка .....	170
§ 43. Северная Америка: путешествие (1) .....	174
§ 44. Северная Америка: путешествие (2) .....	180
§ 45. Соединённые Штаты Америки .....	184
§ 46. Евразия: образ материка (1) .....	188
§ 47. Евразия: образ материка (2) .....	192
§ 48. Европа в мире .....	196
§ 49. Европа: путешествие (1) .....	200
§ 50. Европа: путешествие (2) .....	206
§ 51. Германия .....	210
§ 52. Азия в мире .....	214
§ 53. Азия: путешествие (1) .....	218
§ 54. Азия: путешествие (2) .....	224
§ 55. Китай .....	228
§ 56. Индия .....	232

Заключение .....	237
§ 57. Глобальные проблемы человечества .....	237
Приложение .....	240

Полярная звезда



# § 14. Общая циркуляция атмосферы

Могут ли меняться воздушные массы. Что такое пассаты. Как возникают другие господствующие ветры.

## Могут ли меняться воздушные массы?

Воздух тропосферы постоянно находится в движении. Вокруг себя мы ощущаем это движение и как лёгкий бриз, и как сильный ветер, т. е. как погодное явление. А в масштабах всей планеты перемещаются огромные массы воздуха — они влияют на климат Земли. Всего на земном шаре выделяют пять типов воздушных масс — экваториальные, тропические, умеренные, арктические и антарктические. У каждой из них, за исключением экваториальной, есть морская и континентальная разновидности. Посмотрите на рисунок 33 и вспомните основные свойства воздушных масс.

Вспомните из курса географии 6 класса, что называется воздушной массой.

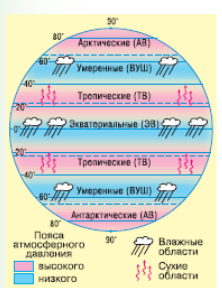


Рис. 33. Схема распределения основных типов воздушных масс и поясов атмосферного давления в нижних слоях тропосферы

Воздушные массы формируются над определённой территорией и приобретают ряд свойств — температуру, давление, влажность, прозрачность или запылённость и др., определяя тем самым характер погоды. Эти свойства сохраняются, пока воздушная масса находится над своей «родной» территорией. Однако вы знаете, что воздух имеет свойство перемещаться из областей повышенного давления в области пониженного давления. Поэтому воздушная масса определённого вида вторгнется на «чужую» территорию. Если это происходит достаточно быстро, то первоначальная воздушная масса какое-то время сохраняет свои свойства и изменяет погоду. Если же её пребывание задерживается, то воздушная масса начинает терять свои первоначальные свойства и приобретает другие, свойственные новой территории. Это явление

ПРИРОДА ЗЕМЛИ

называется трансформацией (изменением) воздушных масс.

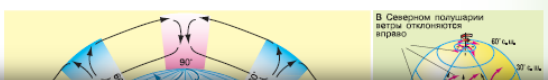
Например, тропические воздушные массы летом могут проникнуть до наших умеренных широт, принося очень жаркую и сухую погоду. Постепенно температура воздуха снизится, пойдут дожди, и принесший воздух превратится (трансформируется) в умеренный.

Количество солнечного тепла и подстилающая поверхность определяют свойства воздушных масс.

**ВОЗДУШНЫЕ МАССЫ СОХРАНЯЮТ СВОИ СВОЙСТВА НАД ТЕРРИТОРИЕЙ, ГДЕ ОНИ СФОРМИРОВАЛИСЬ, И МЕНЯЮТ СВОЙСТВА, ОКАЗАВШИСЬ НАД ТЕРРИТОРИЯМИ С ДРУГИМИ УСЛОВИЯМИ.**

## Что такое пассаты?

Ветер возникает из-за разницы в атмосферном давлении, а вы знаете, что на Земле существуют относительно постоянные его пояса. От них и зависит господствующий ветер (иногда для простоты их называют постоянными), из которых самые известные — пассаты.



# § 15. Климатические пояса и области Земли

В тропических, субтропических и умеренных поясах есть области морского и континентального климата. Выделяются также области климата западных и восточных побережий материков. Например, на восточном побережье Евразии в субтропическом поясе муссонный климат с жарким влажным летом и холодной сухой зимой. А на западном побережье Евразии в субтропиках средиземноморский климат. Несмотря на своё название, он есть и на других материках, в том числе и в Южном полушарии (найдите на карте где).

Обратите также внимание (см. физическую карту мира), что вдоль западных побережий из высоких широт в низкие проходят холодные течения. Они охлаждают и иссушают климат. Вдоль восточных побережий, напротив, из низких широт в высокие идут тёплые течения, способствующие повышению температуры и влажности на прилегающих территориях.

**РАЗНЫЕ СОЧЕТАНИЯ КЛИМАТООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ НАЛИЧИЕ ОБЛАСТЕЙ ВНУТРИ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ. ГЛАВНЫЙ ИЗ НИХ — УДАЛЁННОСТЬ (БЛИЗОСТЬ) ОТ ОКЕАНА.**

ШАГ ЗА ШАГОМ

Изучаем климатическую диаграмму

Очень важные климатические показатели — температура воздуха и количество осадков. Их изменение в течение года и соотношение между собой могут многое рассказать о климате территории. При этом очень удобно использовать климатические диаграммы, на которых одновременно показаны график годового хода температуры и столбчатая диаграмма количества осадков по месяцам года в конкретном

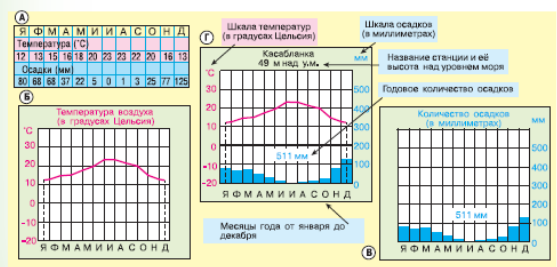


Рис. 38. Составление климатической диаграммы

- Дифференцированная система проверки знаний и выработки умений и навыков
- Включённая практическая деятельность «Шаг за шагом»

ПРИРОДА ЗЕМЛИ

пункте (рис. 38). Например, был выбран пункт, средние многолетние данные метеорологических наблюдений для которого указаны в таблице (рис. 38, А).

Сначала построили график хода среднемесячных температур (рис. 38, Б) и диаграмму среднемесячного количества осадков (рис. 38, В). Затем график и диаграмму совместили (рис. 38, Г).

Что можно сказать, анализируя получившуюся климатическую диаграмму? Во-первых, температура воздуха в данном пункте положительная в течение всего года — её среднегодовое значение +17,5 °С. Значит, пункт находится где-то рядом с жарким тёплым поясом. Во-вторых, самые высокие значения температур приходится на период с июня по сентябрь. Значит, этот пункт находится в Северном полушарии. В-третьих, годовая амплитуда температур не слишком велика, следовательно, удалённость от океана не должна быть слишком большой. Осадки выпадают зимой, а их общее количество не так мало, как в пустынях, но и не несколько раз меньше, чем во влажных областях земного шара (сравните со шкалой карты среднегодового количества осадков на рисунке 32).

По географическим координатам нетрудно найти на карте описываемый пункт — город Касабланка, находящийся в стране Марокко, на северо-западе Африки.

Запомните:

Климатические пояса и области Земли. Переходные пояса. Сочетания климатообразующих факторов. Климатическая диаграмма.

1. Перечислите основные климатообразующие факторы. Какой фактор самый главный?
2. Объясните, как влияет подстилающая поверхность на климат территории.
3. Приведите примеры влияния удалённости от океанов на климат территории.
4. Чем отличается основной климатический пояс от переходного?
5. По карте «Климатические пояса и области Земли» назовите основные и переходные климатические пояса.
6. Определите тип климата по совокупности признаков: температура января –10...–15 °С, июля +20...+25 °С. Осадки выпадают в течение года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250–300 мм. На каких материках представлен такой тип климата?
7. По климатической диаграмме (см. рис. 38) определите тип климата.
8. Заполните таблицу.

Климатический пояс	Воздушные массы	Температура, °С		Количество осадков, мм	Режим осадков	В каком полушарии расположен	Государства (примеры)
		Январь	Июль				

9. В какой климатический пояс вы бы хотели отправиться отдыхать летом? Какая одежда вам будет особенно необходима в путешествии?

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

- Деятельностная структура параграфов
- Система подготовки к ГИА: «Лёгкий экзамен»





## § 32. Австралия: образ материка

В чём особенности географического положения Австралии. Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии. Что влияет на климат Австралии. Как засушливость и изолированность материка влияют на его природу.

### В чём особенности географического положения Австралии?

Австралия — самый маленький из материков и очень компактный, его протяжённость с севера на юг и с запада на восток примерно одинакова (рис. 93). На физической карте Австралии (см. Приложение, с. 247) прежде всего найдите Южный тропик и определите, в каком направлении от материка находится экватор и начальный меридиан. Установите крайние точки материка. Вы без труда Австралия расположена в Южном полушарии (Южн. экватор) и Восточном к началу Австралийского океана.

Площадь Австралии — 7,7 млн км<sup>2</sup>, с островами — 9 млн км<sup>2</sup>.



Рис. 93. Удалённость Австралии от других регионов мира

глубоко вдаётся в сушу мелководный залив Карпентария, а на Австралийский залив.

С положением в Южном полушарии связаны особенности климата. Самый тёплый месяц здесь — январь, а холодный — июль. Со

ходится не на юге, а на севере (кроме нескольких летних месяцев для тропического пояса освещённости). Северные территории теплее, чем южные.

## АВСТРАЛИЯ ЦЕЛИКОМ ЛЕЖИТ В ЮЖНОМ ПОЛУШАРИИ НА ЗНАЧИТЕЛЬНОМ УДАЛЕНИИ ОТ ДРУГИХ МАТЕРИКОВ. ЮЖНЫЙ ТРОПИК ПЕРЕСЕКАЕТ ЕЁ ПОЧТИ ПОСЕРЕДИНЕ.

### Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии?

Сравните Австралию с Африкой. На карте строения земной коры (см. рис. 26) видно, что у обоих материков основная часть — древние платформы, когда-то входившие в состав Гондваны. В Австралии, как и в Африке, кристаллический фундамент местами выходит на поверхность.

Только в Австралии осадочным чехлом перекрыто больше половины площади платформы, а в Африке — её меньшая часть. В Австралии шит древней платформы занят Западно-Австралийским плоскогорьем с высотами 400–600 м. В его центральной части расположены Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона и Большая пустыня Виктория, на северо-востоке — плато Кимберли, а на юге — карстовая равнина Налларбор. К востоку от Западно-Австралийского плоскогорья на

Австралия — самый низкий и плоский материк.

Австралия — единственный материк, в пределах которого нет действующих вулканов и современных ледников.

## § 32. Австралия: образ материка

Отличительная особенность Австралии — огромные запасы подземных вод.

Изолированность от других континентов повлияла на освоение Австралии человеком. Открытие Австралии (в переводе — Южная) состоялось через сто с лишним лет после открытия Америки. Голландский мореплаватель В. Янссон в 1606 г. обнаружил некую новую землю (это был полуостров Кейп-Йорк). Почти через полвека (в 1644 г.) А. Тасман обследовал другие берега континента и пришёл к выводу, что это новый материк. Тасман открыл и остров, получивший его имя. А в 1770 г. великий английский первооткрыватель Дж. Кук, обследовавший восточные берега Австралии и открывший Большой Барьерный риф, провозгласил материк владением Великобритании.

## В АВСТРАЛИИ ПРЕОБЛАДАЮТ ПУСТЫНИ И СУХИЕ САВАННЫ, ОГРОМЕН ЗАПАС ПОДЗЕМНЫХ ВОД, НО РЕЧНАЯ СЕТЬ РЕДКАЯ. МНОГИЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ УНИКАЛЬНЫ.

### СТОП-КАДР

### Австралийский Союз

Австралия — одно из наиболее высокоразвитых и богатых государств в мире. До сих пор главной государством Австралийский Союз является английская королевская страна — Канберра.

Австралия занимает первое или «призовое» места в мире по вывозу овечьей шерсти, мяса, масла, пшеницы, алмазов, бокситов, железной руды, марганца, свинца, каменного угля, урана. Карта страны буквально усыпана значками добываемых полезных ископаемых. Большинство из них расположено по периметру страны-континента. Разведка и добыча нефти в районе Большого Барьерного рифа запрещены в целях сохранения этого чуда природы.



Рис. 98. Стрижка овец

На пастбищах во всех районах страны круглый год разводит скот. Овцеводством больше всего занимаются на западе и юго-востоке. Стрижка овец — традиционное занятие австралийских фермеров (рис. 98). В стране даже проходит чемпионаты, на которых «овечьи парикмахеры» демонстрируют свою сноровку.

Почти все австралийцы живут в тех немногих частях страны, которые природа одарила благоприятными климатическими условиями. Это крайний юго-восток и юго-запад, а также отдельные участки восточного побережья. Вместе с тем более 7/5 территории континента (в том числе и с суровыми условиями) используется в хозяйстве. При разработке полезных ископаемых, в овцеводстве, при выращивании пшеницы используют самые современные технологии. Это не требует большого количества работников, но обеспечивает благоденствие всем гражданам.

Основное население — англо-австралийцы, но много выходцев и из других государств. Коренное население — австралийские аборигены (рис. 99) — составляет менее 2% современного населения страны. Девять из десяти австралийцев живут в городах, в основном крупных (Сидней, Мельбурн, Брисбене и др.). Многоэтажные здания расположены в центре городов, это место работы. Живут же австралийцы в отдельных коттеджах с садом и лужайкой. Именно поэтому города занимают большую территорию. Так, Сидней, в 2 раза уступая Москве по численности населения, в 5 раз превосходит её по площади. В отличие от многих, даже богатых стран, в австралийских городах практически нет трущоб. Занятые в сельском хозяйстве люди живут на фермах или в небольших благоустроенных посёлках. Животноводческие фермы, называемые станциями, зачастую удалены от ближайших поселений на сотни километров. Преселующие фермеры для нечастых поездок в город обзаводятся лёгкими самолётами.



Рис. 99. Австралийские аборигены — коренное население материка

### Запомните:

Положение в Южном полушарии и изолированность материка. Засушливость климата. Большой Артезианский бассейн. Кенгуру. Эвкалипт.

1. Найдите на физической карте Австралии (см. Приложение, с. 247) географические объекты, выделенные в тексте параграфа жирным шрифтом.

2. В чём своеобразие географического положения Австралии?
3. В чём особенности климата Австралии?
4. Чем отличается речная сеть Австралии от речной сети Африки?
5. Охарактеризуйте растительный и животный мир Австралии.
6. Определите верные утверждения: а) Австралия — самый засушливый материк; б) большая часть Австралии лежит в Южном полушарии; в) древняя Австралийская платформа входила в состав Лаврангии; г) самая большая речная система Австралии — Муррей с притоком Дарлинг.


7. На контурной карте поднимите крайние точки материка, нанесите основные формы рельефа и речные системы Австралии.

8. По рисунку 96 определите, какие господствующие ветры влияют на климат Австралии. В каких районах материка осадки выпадают во все сезоны? выпадают периодически (по сезонам)?

9. Со времени открытия Австралии её население увеличилось более чем в 4 раза за счёт массового переселения жителей с других материков. Как вы думаете, чем Австралия привлекает переселенцев?

## Параграфы: Образ материка Систематичное описание материков





## § 38. Южная Америка: путешествие (1)

### От Огненной Земли до Буэнос-Айреса

Перелет над пустынными, штормовыми водами самого широкого на Земле пролива Дрейка, мы увидим крутые склоны и острые вершины горных хребтов архипелага Огненная Земля. Миновав Магелланов пролив, мы направимся через Аргентину на Атлантическое побережье Южной Америки. К востоку от нашего маршрута за могучим барьером Анд останется Чили. Эта удивительная страна, исключительно богатая медными рудами, протянулась очень узкой и длинной полосой вдоль побережья Тихого океана. Под нами почти на 1500 км на север простирается Патагония. От Чилийских Анд на восток её ступенчатые плато спускаются к Атлантическому океану. Эта природная область в своей равнинной части (рис. 119) занята местами полупустыней, местами низкотравной степью. В Аргентине она занимает четверть территории, но живёт здесь лишь 3% населения.

Повторите правила работы с «параграфами-путешествиями» (см. с. 108).

Не забывайте следить за маршрутом путешествия по картам на с. 154–155!

Вспомните, что вам уже известно о природе и населении Южной Америки (см. § 35–37).



Рис. 119. Патагония

Пролетев над реками Рио-Негро и Рио-Колорадо, берущими начало высоко в Андах и несущими свои воды к Атлантике, мы оказываемся над Пампой — плоской как стол субтропической степью. Пампа — это сочетание злаков и разнотравья. Здесь водятся пампасный олень, пампасная кошка, лама, страус нанду, опоссум, броненосец из крупных хищников — пума (рис. 120).

150

Пампа почти полностью распахана под посевы кукурузы и пшеницы. Тут и там разбросаны животноводческие фермы и пасутся стада крупного рогатого скота. Аргентинское мясо славится во всём мире как экологически чистое (скот ест только траву, не получает никаких искусственных добавок) и вкусное.

После двух часов полёта над плодородной Пампой на севере становится видна Парана — вторая по длине река континента. Её совместное с рекой Уругвай устье образует гигантский залив Ла-Плата. На южном берегу этого залива расположена столица Аргентины Буэнос-Айрес, а на северном, в 300 км к востоку, — столица Уругвая Монтевидео. По числу жителей Буэнос-Айрес схож с Москвой, но занимает в 3 раза большую площадь из-за своих одноэтажных пригородов и малоэтажной застройки центральных районов.

### ПРОЛЕТЯЯ НАД ПАТАГОНИЕЙ, Я ВИДЕЛ... (ПРОДОЛЖИ)

### От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро

Продолжая путь по междурубью Параны (на западе) и Уругвая (на востоке), мы летим над бескрайней равниной с полями пшеницы и кукурузы, садами, виноградниками, животноводческими фермами и пастбищами. К западу от нашего маршрута останутся сухие редколесья Гран-Чако, охватывающей северную часть Ла-Платской низменности, и предгорные равнины Анд. Это самая жаркая область Аргентины. В переводе Гран-Чако означает «большие охотничьи поля», и животный мир здесь действительно очень богат (тапир, пекари, нутрия, пума, ягуар, много птиц, змей).

Постепенно рельеф становится холмистым, встречается все больше пастбищ и лесных массивов. Миновав Парагвай, мы оказываемся над южными штатами Бразилии. В лесах на склонах холмов ведутся лесозаготовки и сбор листьев йерба-мате или парагвайского чая. Уже появляются посевы риса и сои.



154



155

## Формат работы: Урок – путешествие (с заданиями)

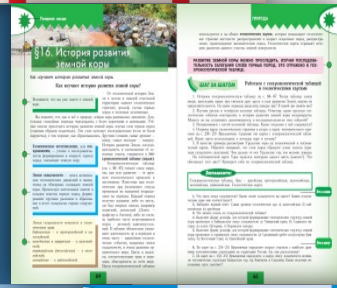
# «Учимся с «Полярной звездой»

Параграф-самоучитель проектной деятельности в конце разделов



# «Лёгкий экзамен», «Стоп-кадр», «Готовимся к экзамену. Экспресс контроль»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA



# «Читаем карту»

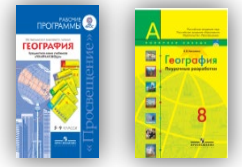
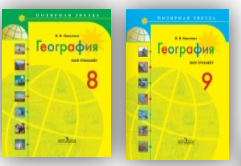
Помощь в формировании картографической компетенции



Учебник

## Состав учебно-методического комплекса:

- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Бесплатное электронное приложение
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания



Мой тренажёр

Атлас и контурные карты    Методическое сопровождение

Содержание курса 8 класса:  
 Географическое пространство России  
 Население России  
 Природа России  
 Природно-хозяйственные зоны и районы  
 Родной край

Содержание курса 9 класса:  
 Хозяйство  
 Регионы России  
 \*Европейская Россия  
 \*Азиатская Россия



## Содержание

### Географическое пространство России

§ 1. Как мы будем изучать географию России	4
§ 2. Мы и наша страна на карте мира	6
§ 3. Наши границы и наши соседи	10
§ 4. Учимся с «Полярной звездой» (1)	12
§ 5. Наша страна на карте часовых поясов	14
§ 6. Формирование территории России	18
§ 7. Учимся с «Полярной звездой» (2)	22
§ 8. Районирование России	26
§ 9. Наше национальное богатство и наследие	30

### Население России

§ 10. Численность населения	36
§ 11. Воспроизводство населения	40
§ 12. Наш «демографический портрет»	44
§ 13. Учимся с «Полярной звездой» (3)	48
§ 14. Мозаика народов	50
§ 15. Размещение населения	54
§ 16. Города и сельские поселения. Урбанизация	58
§ 17. Учимся с «Полярной звездой» (4)	62
§ 18. Миграции населения	64
§ 19. Учимся с «Полярной звездой» (5)	68
§ 20. Россияне на рынке труда	72

### Природа России

§ 21. История развития земной коры	78
§ 22. Рельеф: тектоническая основа	82
§ 23. Рельеф: скульптура поверхности	86
§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (6)	90
§ 25. Ресурсы земной коры	94
§ 26. Учимся с «Полярной звездой» (7)	98
§ 27. Солнечная радиация	100
§ 28. Атмосферная циркуляция	104
§ 29. Зима и лето в нашей северной стране	108
§ 30. Учимся с «Полярной звездой» (8)	114
§ 31. Как мы живём и работаем в нашем климате	118
§ 32. Наши моря	122
§ 33. Наши реки	126
§ 34. Учимся с «Полярной звездой» (9)	130
§ 35. Где спрятана вода	132
§ 36. Водные дороги и перекрёстки	136
§ 37. Учимся с «Полярной звездой» (10)	140

§ 38. Почва — особое природное тело	142
§ 39. Растительный и животный мир	146
§ 40. Экологическая ситуация в России	148
§ 41. Экологическая безопасность России	151
§ 42. Учимся с «Полярной звездой» (11)	154
§ 43. Природные комплексы России	156

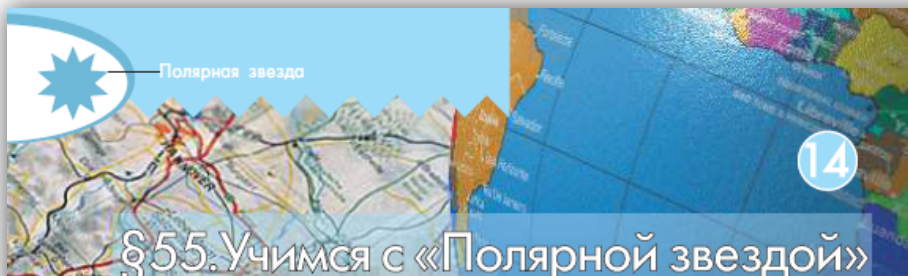
### Природно-хозяйственные зоны и районы

§ 44. Северные безлесные зоны	162
§ 45. Учимся с «Полярной звездой» (12)	166
§ 46. Лесные зоны	168
§ 47. Степи и лесостепи	172
§ 48. Южные безлесные зоны	176
§ 49. Субтропики. Высотная поясность в горах	180
§ 50. Учимся с «Полярной звездой» (13)	184
§ 51. Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	188
§ 52. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	194
§ 53. Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	200
§ 54. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	206

### Родной край

§ 55. Учимся с «Полярной звездой» (14)	214
§ 56. Учимся с «Полярной звездой» (15)	216

Приложение	218
Словарь терминов и понятий	248



## §55. Учимся с «Полярной звездой»

### Изучаем свой край

Изучение географии России тесно связано с изучением географии своей республики, области, края. Каждый должен знать родную природу, историю, местные особенности хозяйства, проблемы и возможные пути их решения. В дополнение к учебникам, атласам, другим книгам, которыми вы пользуетесь на уроках, можно добавить и результаты самостоятельной краеведческой деятельности.

Следуя нашим советам и рекомендациям, вы не только лучше узнаете родной край, но, возможно, определитесь в выборе будущей профессии. Исследуя проблемы, используйте комплекс различных методов: наблюдение, сравнение, оценку, анализ карт, цифровых показателей, фактов. Не забывайте про исторический подход, моделирование, прогнозы. Вы можете взять один из вопросов и всесторонне исследовать его, а можете рассмотреть и обсудить в группе все задания.

- Выясните, когда впервые появилось упоминание о вашем крае. Как изменились его границы во времени? Попытайтесь изменение границ воссоздать на карте.

- Выясните, как особенности рельефа вашей местности учитывались при выборе места для строительства поселений (городов, сёл, деревень). Используйте фотоаппарат, видеокамеру (помните, что зрительная информация не менее важна, чем теоретический материал).

- Какие природные ресурсы имеются в вашей местности (республике, области, крае)?

- Оцените возможности рекреационного использования водных объектов вашей местности (республики, области, края) и предложите пути более эффективного их использования.

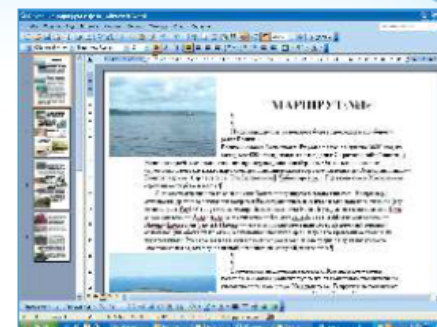
- Годы 2005–2015 называли Международным десятилетием «Вода для жизни». Организуйте исследовательскую и практическую работу по изучению и поддержанию чистоты подземных (родники, колодцы) или поверхностных вод вашей местности.

- Какова демографическая ситуация в вашем регионе? Какие миграционные процессы происходят сейчас? Соберите и проанализируйте данные. Сравните с другими регионами, сделайте прогноз на 10–25 лет.

- Проведите исследование по оценке населением привлекательности своего места проживания. В основе исследования лежит анкетирование местных жителей и анализ анкет. В анкете могут быть следующие вопросы:

1. Ваш возраст?
  2. Вы живёте в этом месте постоянно или меняли район проживания?
  3. Хотели бы вы изменить район проживания? Если нет, то почему? Если да, то куда бы вы хотели перебраться?
  4. Что вас не устраивает в районе проживания?
  5. Что бы вы предложили для улучшения условий проживания в вашем регионе?
- Полученные результаты обсудите в группе.

### РОДНОЙ КРАЙ



Образец оформления исследовательского маршрута по берегу Волги учениками школы №3 г.Хвалынского Саратовской области

- Соберите информацию о том, чем интересны города вашей местности для туристов. Составьте рекламные проспекты.

- Оцените экологическое состояние: а) воздуха; б) водных ресурсов; в) растительного и животного мира вашей местности (по выбору). Внесите свои предложения по улучшению их состояния.

- Изучите возможности трудоустройства в вашем городе. Какие профессии наиболее востребованы? Для этого проанализируйте объявления в газетах. Составьте ранжированный ряд, т.е. ряд с последующим убыванием показателя, первых 10–15 наиболее востребованных профессий.

- Известный учёный, географ и историк Л. Н. Гумилёв писал: «Что бы мы знали о прошлых веках, если бы не было ни памятников, увековечивших их в камне и бронзе, ни живописи, фресковой и станковой, ни письменности, повествующей о них в стихах и прозе? Ничего!» А какие памятники природы, истории и культуры сохранились в вашем регионе? Каково их современное состояние? Нанесите их на контурную карту области. Как вы оозаглавите карту? Какие чувства испытываете в связи с проблемой их сохранности:

- огорчение, беспокойство из-за невозможности их восстановления;
- надежду, уверенность в возможности их восстановления;
- потребность в выявлении и паспортизации памятников природы, истории и культуры;
- никаких эмоциональных откликов;
- другие чувства?
- Чем отличается специфика сельского хозяйства вашей области (района) от специфики сельского хозяйства соседних областей?

- Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

- Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития хозяйства вашей местности (республики, области, края) и какие профессии в связи с этим будут востребованы через 2–3 года, через 5–7 лет, через 10–15 лет?

- Выясните, каковы связи вашей местности (республики, области, края) с другими районами России и государствами.

- Напишите сочинение, что для вас значит родной край, ваша малая родина. Когда вы впервые стали задумываться о вашей связи с родным краем (принадлежности к нему)?



# Способ реализации краеведческого подхода

**Личностно-ориентированный подход**

**Направлено на развитие навыков практической деятельности**

**Расширение краеведческого кругозора**

**§ 23. Рельеф Земли. Горы**

В современных развитых странах проблемы, как прокормить людей, уже не существует — сельское хозяйство производит продукты питания в избытке. Не нужно и много людей, занятых в производстве, — многие процессы автоматизированы. Зато в обществе растёт значение равнообразных услуг, например такси, как отады. А отады в горах очень привлекательный, особенно для жителей больших городов. Например, в такой стране, как Непал, расположенной в Гималаях, главный источник дохода — сопровождение туристов и альпинистов. Кроме того, у коренного населения гор в большей степени, чем на равнинах, сохранился традиционный образ жизни: одежда, жилище, традиционная кухня, отношения между людьми.

В горах скрыто огромное количество полезных ископаемых. Добывать их трудно, поэтому люди освоили лишь доступные месторождения.

**Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах?**

И в горах, и на равнинах мы видим множество менее крупных форм рельефа. Главные природные архитекторы, конечно, вода, лёд и ветер. В горах река за десятилетия тысяч лет «прорисовывает» глубокую долину — каньон (рис. 55). Огромные массы обломков горных пород в результате *обвалов, осыпей, камнепадов* скапливаются под собственной тяжестью и скапливаются у подножий. Протекающие потоки — *сели* — возникают во время ливневых дождей, таяния снега, извержения вулканов и наряду со *снежными лавинами* проникают на склонах и в долинах гигантские борозды. Эти *степенные явления* разрушительны и могут быть смертельно опасны для человека. Иногда они до неузнаваемости меняют облик местности.

Вода титит самые твёрдые горные породы. Но из-за того что слои горных пород чередуются, да ещё часто смяты в складки, возникают очень причудливые формы. А если горы сложены известняками, внутри их часто встречаются *пещеры*, например на Урале, в Крыму, на Кавказе. Известник растворяется, поэтому просачивающаяся вода со временем образует в нём полости.

На склонах холмов и возвышенностей под воздействием ливневых и талых вод образуются относительно глубокие формы рельефа — *овраги*. Овраги сильно осложняют хозяйственное использование земель в самых густонаселённых частях равнин. Обычно глубина оврагов 10–40 м, иногда 80 м. Длина отдельных крупных оврагов измеряется километрами.

В тех районах Земли, где мало влаги, главным фактором, меняющим рельеф, становится ветер. В пустынях под его воздействием образуются песчаные холмы — *дюны* или *барханы*. В горах и в полударных областях в формировании рельефа активно участвуют ледники.

Животные тоже могут участвовать в создании неровностей поверхности. Например, суслики или кроты, роющие в земле норки, оставляют после себя множество маленьких холмиков. Бывают и гигантские формы рельефа, созданные

Рис. 55. Каньон реки Колорадо

**80**

**ЛИТОСФЕРА — ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ**

животными, например коралловые рифы. Длина Большого Барьерного рифа у восточного побережья Австралии — около 2200 км. Выборные плотны достигают иногда длины 1 км, а термитники в саваннах — высоты до 1,5 м.

**В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ СИЛ ОБРАЗУЮТСЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ, МЕНЕЕ КРУПНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА.**

**ШАГ ЗА ШАГОМ** Описываем горы по карте

1. Называем горы. Находим их на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся.
2. Определяем, в каком направлении и на сколько километров протянулись горы, как расположены горы относительно сторон горизонта, географических объектов (равнины, рек, морей).
3. Определяем по шкале высот в легенде карты, какова средняя абсолютная высота гор. Называем их наивысшую точку.
4. Определяем высоту и географические координаты наивысшей точки. По шкале высот, направлению течения рек установим, в каком направлении происходит понижение рельефа.
5. Определяем, какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озёра.

**Запомните:**

Горные хребты. Межгорные долины. Горная страна. Сели. Снежные лавины. Овраги. Дюны. Барханы.

1. Найдите на карте горы: *Кавказ, Альпы, Анды, Кордильеры, Уральские, Скандинавские, Гималаи, Аппалачи*; вершины: *Джомолунгма (Эверест), Эльбурс*.
2. Что называют горами и горными странами?
3. На какие группы разделяют горы по высоте?
4. Пассогорье — это вид: а) равнин; б) гор; в) гор и равнин.
5. Высочайшая горная вершина на суше: а) Эльбурс; б) Монблан; в) Эверест.
6. Самые высокие горы на Земле: а) Уральские; б) Гималаи; в) Карпаты.
7. Самые протяжённые горы на суше: а) Уральские; б) Скандинавские; в) Анды.
8. По карте полушария определите, какой материк наиболее и наименее гористый.
9. Используя план описания гор, сравните горные страны: а) Гималаи и Анды; б) Урал и Кавказ. Найдите черты сходства и различия.
10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану: а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.
11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?

**Откройте атлас**

**Это я знаю**

**Это я могу**

**Это мне интересно**

**81**

**10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану:**

а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.

**11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?**

**81**

**Это мне интересно**

**ИССЛЕДОВАНИЕ**

**ПРОЕКТ**

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**



## § 32. Наши моря

Сколько морей в России. Каковы особенности наших морей. Что дают моря и люди друг другу.

Вы хорошо знаете, что Мировой океан един, а море — это его часть. Природа и океанов, и морей подчиняется общим закономерностям географической зональности (например, изменение температуры поверхностных вод, солёности), а также испытывает влияние геологического строения (например, состав отложений, рельеф дна).

### ЧИТАЕМ КАРТУ

Сколько морей в России?

Откройте физическую карту России (см. *Приложение*, с. 230–231). Во-первых, вы сразу видите, что у России широкий морской «фасад» на севере и на востоке. На западе же и на юге европейской части у нас есть выход к Балтийскому, Чёрному и Азовскому морям, а также к Каспийскому морю-озеру. Всего наша страна омывается водами 12 морей трёх океанов. Во-вторых, можно найти моря, расположенные в высоких широтах, в основном в условиях суши все моря — окраинные, внутренних только Чёрное и Азовское. В-третьих, у большей части небольшие или средние. Большие глубины характерны для Охотского морей. В-пятых, береговая линия дрих морей поднимаются разных размеров острова

Моря отличаются от океанов *свойствами воды и глубинами*. Российские моря имеют меньшие глубины и менее солёную воду, чем океаны.

Моря бассейна Северного Ледовитого океана: *Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское*; Тихого океана: *Берингово, Охотское, Японское*; Атлантического океана: *Балтийское, Чёрное, Азовское*. Каспийское море-озеро относится к внутреннему бессточному бассейну.



Большинство широт

## Рубрика «Читаем карту» для развития картографических компетенций

Наконец, обратите внимание, что в моря бассейна Северного Ледовитого океана выпадает много полноводных рек. Дополнительные сведения о морях, омывающих берега России, можно получить из таблицы 5 на с. 224 *Приложения*.

### В РОССИИ 12 МОРЕЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ БАССЕЙНАМ ТРЕХ ОКЕАНОВ: СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО, АТЛАНТИЧЕСКОГО, ТИХОГО — И ОБЛАСТИ ВНУТРЕННЕГО СТОКА.

Каковы особенности наших морей?

Моря бассейна Северного Ледовитого океана, кроме Белого, окраинные, расположены на материковой отмели и потому мелководны; береговая линия этих морей сильно изрезана. Их разделяют крупные острова (найдите их на карте). Но главное, они располагаются в арктическом поясе и почти круглый год покрыты мощным слоем льда (до 3–4 м). Под действием ветров и течений льды движутся (дрейфуют). При столкновении льдин образуются торосы (нагромождения высотой от 3 до 20 м), а при расхождении — полыньи. Исключение составляет самое тёплое из арктических морей — Баренцево: в его юго-западную часть заходит ветвь тёплого Северо-Атлантического течения. Поэтому расположенный на берегу Кольского полуострова порт Мурманск зимой не замерзает.

Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный морской путь, главная судоходная магистраль Арктики, соединяющей европейские и дальневосточные порты. Начинается он в Мурманске, проходит через порты Игарка, Дудинка, Диксон, Тикси, Певек, доходит до Providenia и заканчивается во Владивостоке. Суда проходят в течение месяца этот путь, а навигация обычно длится четыре месяца в году.



Готовимся к дискуссии

В общении все дни проходит наши, но искусство общаться — удел немногих, однако ж тех, кто свои мудрые законы знает и с пользою их применяет.

М. В. Ломоносов

От умения вести диалог, включаться в дискуссию (спор) нередко зависит успех дела, личная карьера, выбор решения, уважение окружающих. Участвуя в дискуссиях, вы научитесь:

- отстаивать свою позицию;
- анализировать важные современные проблемы (в том числе географические) и обосновывать подходы к их решению;
- работать в команде;
- логически и критически мыслить;
- привлекать из разных источников аргументы для убеждения своего соперника;
- концентрироваться на сути проблемы.

Подготовьтесь к дискуссии на примере темы «Рост Москвы — это хорошо или плохо?».

1. Изучите материал по теме дискуссии (см.: «Опорная информация»). Желательно также воспользоваться дополнительной литературой, ресурсами Интернета, географическими картами, трёхмерными изображениями территории (используйте программу *Google Earth*). Это поможет получить интересные статистические данные, найти подходящие цитаты и т. д. Важно, чтобы информация была доказательной.

2. Определите, какую позицию вы будете отстаивать в дискуссии. От умения аргументировать (приводить доказательные доводы на основе имеющейся информации), убедительно обосновывать своё мнение во многом зависит ваш успех. Используйте знания не только географии, но и других предметов. Предварительно систематизируйте свои аргументы, делая записи, например в табличной форме.

Утверждение	
Аргумент	Поддержка аргумента

*Подсказка.* Обратите внимание на следующие вопросы: какие доводы свидетельствуют о росте Москвы? Какие проблемы крупнейшего города Москве приходится постоянно преодолевать? Чем, на ваш взгляд, обусловлен рост Москвы?

3. Подготовьтесь к выступлению, используя *полезные советы*:
- будьте терпимы к различным противоречивым взглядам, уважайте оппонента;

## Расширена линия параграфов «Учимся с «Полярной звездой»



Рис. 25. Московский район расселения

Города с числом жителей (тыс. чел.)

- более 100
- 50–100
- менее 50
- Наукограды

Территория Московской области

- Границы Московской области
- Границы областей

Буквами на карте обозначены:

- Б. Балашиха
- Ж. Железнодорожный
- М. Мытищи
- П. Пушкино
- Щ. Щёлково
- З. Электроугли

Примечание. Граница Москвы дана на 2013 г.

- преодолевайте собственную нерешительность, неуверенность в своих силах, старайтесь выступать в качестве лидера;
  - будьте убедительны, рассуждайте, не отклоняйтесь от основной темы;
  - не читайте материалы (говорите своими словами, не монотонно), не делайте длинные паузы в речи;
  - нельзя участвовать в дискуссиях только ради того, чтобы выиграть, главное — желание совершенствоваться, обогащаться знаниями.
- Сформулируйте другие темы для проведения дискуссий по географии России, обсудите их с одноклассниками. Предложите учителю провести одну из них на уроке.



СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

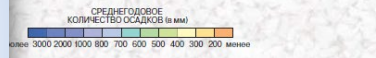
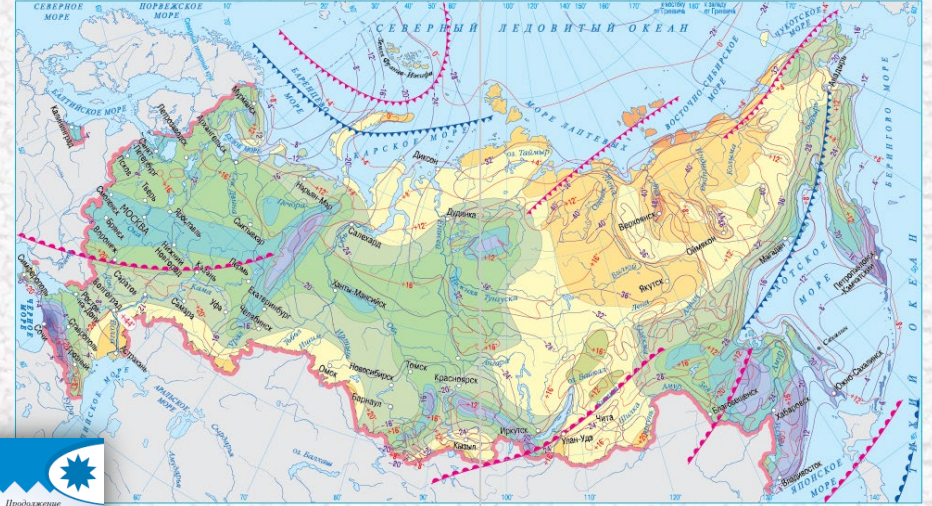
**А**  
**Агроклиматические ресурсы** — свет, тепло и влага, необходимые для выращивания сельскохозяйственных культур.  
**Административно-территориальное деление** — разделение территории страны на части, в соответствии с которым строится система государственной власти и местного самоуправления.  
**Амплитуда температуры** — разность между самой высокой и самой низкой температурой в течение определённого периода времени. Для характеристики климатических условий наиболее часто используют показатели суточной и годовой амплитуды температуры воздуха.  
**Антициклон** — крупный атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.  
**Артезианский бассейн** — бассейн подземных вод, приуроченный к отрицательной геологической структуре (прогибу, межгорной впадине), содержащий напорные пластовые воды.  
**Атмосферное давление** — сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела.  
**Атмосферные осадки** — вода в жидком или твёрдом состоянии, выпадающая на землю. Количество осадков измеряется в миллиметрах (мм).  
**Атмосферный фронт** — переходная зона между воздушными массами с разными свойствами.

**Б**  
**Бассейн внутреннего стока** — территория, с которой воды стекают во внутреннюю вододель.  
**Бассейн океана** — территория, с которой воды стекают в один из океанов: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.  
**Бассейн пологого ископаемого** — группа близко расположенных месторождений.  
**Взработка** — явление, при котором часть экономических активного населения способно и жаждет трудиться, но не может найти работу.  
**Биомасса** — общая масса живых организмов. Около 90% биомассы сосредоточено на суше. Растительный мир обладает большей биомассой, чем животный мир.  
**Биоразнообразие** — разнообразие видов живых организмов в биоценозе. Сегодня известны более 300 тыс. видов растений и более 1,5 млн видов животных. Животный мир обладает большим биоразнообразием, а растительный мир — большой биомассой.  
**Болото** — переувлажнённый участок суши с непропорной или слабопроточной водой и влаголюбивой растительностью, со слоем торфа.  
**В**  
**Валовой внутренний продукт** — общая стоимость товаров и услуг, произведённых в стране за год.  
**Ветер** — горизонтальное движение воздуха в приземном слое, направленное из области высокого давления в область низкого давления.  
**Внешние силы, преобразующие рельеф России** — течения воды и движущиеся лавины, морозотные процессы, волны на берегах, растущие и разрушающиеся деревья, ветер, живые организмы, силы гравитации. Основные действия внешних сил — разрушение, перемещение, накопление материала.

**Воздушные массы** — огромные объёмы воздуха с определёнными однородными свойствами, формирующиеся над сушей и над морем.  
**Возражденные горы** — складчато-плывые и глыбовые горы, поднимавшие новейшими тектоническими движениями на месте древних складчатых гор.  
**Волок** — водорастворимая мочальность, лежащая между двумя судоскопными реками в их верховьях. Через волок насти продали перекатывали, «включили», лодки и малые суда.  
**Воспроизводство населения** — смена поколений в результате естественного движения населения.  
**Восходящие и нисходящие движения воздуха** — вертикальные движения воздуха, направленные соответственно вверх и вниз.  
**Всемирное наследие** — уникальные культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.  
**Выветривание** — процесс изменения и разрушения горных пород под влиянием физического и химического воздействия на них различных атмосферных агентов, животных и растений.  
**Высотная поясность** — закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты (высота над уровнем моря).

**Г**  
**Географическая граница** — граница между территориями.  
**Географические границы** могут представлять собой естественные барьеры, проводится либо на основе расчётов, либо усреднённо.  
**Географические регионы** — части Земли разного крупного, но обязательно обладающие общей территорией признаком.  
**Географический район** — часть территории России, ностями исторического развития, природы, населения и географического положения — положение какого-либо района по отношению к другим областям на земной поверхности.  
**Геологическая история Земли** — последовательность планет.  
**Геологические эры** — крупные этапы истории Земли докембрийская, кембрийская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская. Эры разделяются на периоды кембрийский, ордовикский, силурский, девонский, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый, четвертичный.  
**Геологическое летоисчисление, или геостратиграфия** — летоисчисление по геологическим слоям земной коры.  
**Геоинклинали** — обширные, линейно вытянутые подорожки.  
**Годовой сток** — объём воды, который проходит в реке за год.  
**Горные породы** — вещества, которые слагают земную кору.  
**Города-миллионеры (миллионники)** — города с населением более 1 миллиона человек. В России в 2017 г. их насчитывалось 15: Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Казань, Самара, Волгоград, Рязань, Екатеринбург, Челябинск, Омск, Новосибирск, Красноярск.  
**Городская агломерация** — группа близко расположенных индустриальных трудовыми, производственными, инфраструктурными узлами.

КЛИМАТ



248

249

238

239

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1  
 Субъекты Российской Федерации (по географическим районам)

Российская Федерация	Население на 1 января 2015 г., тыс. чел.	Доля городского населения, %	Территория, тыс. кв. км	Административный центр
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>	146 369,2	74,4	17 125,2	
Республика Карелия	1 027,4	78,7	142,8	Петрозаводск
Республика Коми	622,5	79,6	181	Сыктывкар
Архангельская область	864,4	77,7	416	Архангельск
В том числе:	1183,3	77,8	508	
Новая Земельский архипелаг	43,3	71,7	177	Нарьян-Мар
Вологодская область	811,3	71,9	146	Вологда
Мурманская область	786,2	92,6	145	Мурманск
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>	2 906,6	80,8	211	
Санкт-Петербург	5 192,9	100,0	1	Санкт-Петербург
Калининградская область	909,0	76,6	15	Калининград
Ленинградская область	1 772,5	86,4	85	Санкт-Петербург
Новгородская область	619,0	70,7	25	Новгород
Псковская область	651,1	67,6	55	Псков
<b>Центральный федеральный округ</b>	21 734,9	85,6	483	
Москва	12 192,7	89,8	3	Москва
Ярославская область	1 233,0	89,8	35	Ярославль
Владимирская область	1 405,6	77,8	29	Владимир
Ивановская область	1 077,9	81,2	24	Иваново
Калужская область	1 010,4	76,2	38	Калуга
Костромская область	654,3	71,3	60	Кострома
Могилёвская область	721,0	81,6	14	Могилёв
Орловская область	765,2	66,3	24	Орёл
Рязанская область	1 135,4	71,2	29	Рязань
Смоленская область	865,0	72,6	59	Смоленск
Тверская область	1 315,0	75,2	84	Тверь
Тульская область	1 513,5	74,7	25	Тула
Ярославская область	1 272,0	81,3	35	Ярославль
<b>Южный федеральный округ</b>	7 216,6	63,4	168	
Волгоградская область	1 542,9	69,3	27	Волгоград
Воронежская область	2 311,1	69,9	53	Воронеж
Курская область	1 117,3	69,9	39	Курск
Липецкая область	1 157,9	64,2	24	Липецк
Тамбовская область	1 062,4	59,8	34	Тамбов
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>	7 308,9	72,1	264	
Республика Магадан	987,4	62,2	23	Магадан
Республика Мордовия	809,0	61,2	26	Саранск

218

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Субъект Российской Федерации	Население на 1 января 2015 г., тыс. чел.	Доля городского населения, %	Территория, тыс. кв. км	Административный центр
Чувашия Республика	1 238,0	69,7	18	Чебоксары
Чувашия Республика	1 238,0	69,7	18	Чебоксары
Чувашская область	1 384,3	75,6	121	Киров
Нижегородская область	3 270,2	79,4	76	Нижний Новгород
<b>Европейский Юг</b>	22 698,5	54,8	343	
Республика Адыгея (Адыгея)	449,1	47,1	8	Майкоп
Республика Дагестан	2 990,3	45,1	59	Махачкала
Кабардино-Балкарская Республика	861,0	52,2	12	Нальчик
Республика Ингушетия	409,0	42,7	14	Черкесск
Республика Северная Осетия — Алания	705,2	64,1	8	Владикавказ
Чеченская Республика	1 370,2	34,7	15	Грозный
Республика Ингушетия	464,0	40,7	4	Магас
Крымский край	545,3	54,1	76	Симферополь
Ставропольский край	2 799,4	58,1	66	Ставрополь
Самарская область	4 242,0	67,9	193	Самара
Саратовская область	1 896,0	50,7	26	Саратов
Самарская область	2 891,0	92,4	1	Самара
<b>Поволжье</b>	16 807,2	74,9	236	
Республика Башкортостан	2 801,5	45,1	75	Уфа
Республика Татарстан	3 825,0	76,3	68	Казань
Астраханская область	1 013,2	66,5	49	Астрахань
Волгоградская область	2 573,7	76,5	114	Волгоград
Нижегородская область	4 691,1	64,1	56	Нижний Новгород
Самарская область	3 212,6	80,3	54	Самара
Саратовская область	2 400,0	73,2	108	Саратов
Ульяновская область	1 262,5	74,5	37	Ульяновск
<b>Урал</b>	18 922,1	72,8	822	
Республика Башкортостан	4 072,0	61,7	143	Уфа
Удмуртская Республика	1 517,4	65,5	42	Ижевск
Пермский край	2 077,0	75,5	160	Пермь
Курганская область	870,0	61,5	74	Курган
Оренбургская область	2 001,1	50,9	124	Оренбург
Свердловская область	4 277,4	84,3	134	Екатеринбург
Челябинская область	3 497,2	82,5	88	Челябинск
<b>Сибирь</b>				
В том числе:				
Дальневосточный федеральный округ	14 703,9	78,3	3454	
Республика Алтай	213,7	29,2	93	Горно-Алтайск
Алтайский край	2284,8	56,0	168	Барнаул
Кемеровская область	2 724,9	85,7	96	Кемерово
Новосибирская область	2 162,8	78,5	178	Новосибирск
Омская область	1 978,1	72,2	141	Омск

219

Приложение

## Содержание

### Хозяйство России

§ 1. Развитие хозяйства.....	4
§ 2. Особенности экономики России.....	8
§ 3. Учимся с «Полярной звездой» (1).....	12
§ 4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.....	14
§ 5. Нефтяная промышленность.....	18
§ 6. Газовая промышленность.....	22
§ 7. Электроэнергетика.....	26
§ 8. Чёрная металлургия.....	30
§ 9. Цветная металлургия.....	34
§ 10. Машиностроение.....	38
§ 11. Химическая промышленность.....	42
§ 12. Лесопромышленный комплекс.....	46
§ 13. Сельское хозяйство. Растениеводство.....	50
§ 14. Сельское хозяйство. Животноводство.....	54
§ 15. Учимся с «Полярной звездой» (2).....	58
§ 16. Транспортная инфраструктура (1).....	62
§ 17. Транспортная инфраструктура (2).....	66
§ 18. Социальная инфраструктура.....	70
§ 19. Учимся с «Полярной звездой» (3).....	74
§ 20. Информационная инфраструктура.....	76

### Регионы России

#### Центральная Россия

§ 21. Пространство Центральной России.....	82
§ 22. Центральная Россия: освоение территории и население.....	88
§ 23. Центральная Россия: хозяйство (1).....	92
§ 24. Центральная Россия: хозяйство (2).....	96
§ 25. Учимся с «Полярной звездой» (4).....	100

#### Европейский Северо-Запад

§ 26. Пространство Северо-Запада.....	102
§ 27. Северо-Запад: «окно в Европу».....	107
§ 28. Северо-Запад: хозяйство.....	110
§ 29. Две столицы.....	114

#### Европейский Север

§ 30. Пространство Европейского Севера.....	118
§ 31. Европейский Север: освоение территории и население.....	123
§ 32. Европейский Север: хозяйство и проблемы.....	126
§ 33. Учимся с «Полярной звездой» (5).....	130

#### Европейский Юг

§ 34. Пространство Европейского Юга.....	132
§ 35. Европейский Юг: население.....	137
§ 36. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.....	140
§ 37. Учимся с «Полярной звездой» (6).....	144

#### Поволжье

§ 38. Пространство Поволжья.....	146
§ 39. Поволжье: освоение территории и население.....	150

§ 40. Поволжье: хозяйство и проблемы.....	154
§ 41. Учимся с «Полярной звездой» (7).....	158

#### Урал

§ 42. Пространство Урала.....	160
§ 43. Урал: население и города.....	165
§ 44. Урал: освоение территории и хозяйство.....	169
§ 45. Учимся с «Полярной звездой» (8).....	174

#### Сибирь

§ 46. Пространство Сибири.....	176
§ 47. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.....	181
§ 48. Западная Сибирь.....	186
§ 49. Восточная Сибирь.....	190
§ 50. Учимся с «Полярной звездой» (9).....	194

#### Дальний Восток

§ 51. Пространство Дальнего Востока.....	196
§ 52. Дальний Восток: освоение территории и население.....	202
§ 53. Дальний Восток: хозяйство.....	206
§ 54. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.....	210
§ 55. Учимся с «Полярной звездой» (10).....	214

#### Заключение

§ 56. Россия в мире.....	216
<i>Готовимся к экзамену: экспресс-контроль</i> .....	219

#### Приложение

.....	222
-------	-----





## ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД

### §26. Пространство Северо-Запада

Что мы знаем о Северо-Западе

**Санкт-Петербург**, основанный в 1703 г. Петром I, занимает особое место в истории России. В 1712–1728 и 1732–1918 гг. — столица России. Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Город украшают водные артерии и многочисленные парки, ряд выдающихся архитектурных ансамблей XVIII–XIX вв.: Петропавловская крепость, Александровская лава, Смольный, стрелка Васильевского острова со зданием Биржи, Дворцовая площадь с Зимним дворцом, Александровской колонной и аркой Главного штаба, ансамбль Невского проспекта и др.

**Великий Новгород и Псков** — древние русские города.

**Калининград** — центр единственной в России обособленной области, граничащей только с зарубежными государствами.

**Балтийское море** — выход России на основные морские перекарты Ладожское и Онежское озера входят в пятерку крупнейших в России. **Лён** — «северный шёлк», богатство Новгородской и Псковской времён Древней Руси.

**Янтарь** — в Калининградской области более 90 % мировых запасов золотистой ископаемой смолы.

**Михайловское, Тригорское, Парское сельский лицей** — места, связанные с именем великого поэта А. С. Пушкина.

**Битва на Чудском озере** — Ледовое побоище (1242), в котором Александр Невский разгромил татарских рыцарей.

**Блокада Ленинграда** — беспримерный образец стойкости и защитников города осаждённый, голодающий город держал оборону фашистам.

**Всемирное культурное историческое наследие** — исторический центр Санкт-Петербурга связан с ним группы объектов: архитектурные памятники города и его окрестностей; дуга Стрелецкой (памятник измеренный в середине XVIII в.); Куршская коса (природный памятник).



Новгородский кремль

102

### ЧИТАЕМ КАРТУ

экслав — Калининградскую область. Обратите внимание, что **Санкт-Петербург**, как Москва и Севастополь, — субъект Федерации: в России всего три города федерального значения.

2. Посмотрев на физическую карту России, можно сразу отметить *особое географическое положение* района. Во-первых, он выходит к Балтийскому морю, а значит, к важнейшим морским путям. Во-вторых, среди его соседей, с одной стороны, несколько европейских государств, с другой — развитый район Центральной России и богатый сырьём Европейский Север. Это сразу выделяет Северо-Запад как территорию интенсивных торговых потоков. На физической карте района (рис. 48) выделяется хорошо развитая речная сеть. Вы помните, что издавна на Руси главные торговые пути проходили по рекам.

3. Посмотрите на экономическую карту (рис. 49) и сравните с картой размещения населения в атласе. В обоих случаях доминиру-

### Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Северо-Запада?

Северо-Запад — самый маленький по площади, но обладающий рядом уникальных свойств географический район России. На Северо-Западе, как нигде, переплелись географические и культурно-исторические особенности. Поэтому в данном случае, изучая географию, мы постоянно будем обращаться к истории.

1. Северо-Запад входит в Северо-Западный федеральный округ и включает в себя город Санкт-Петербург, Ленинградскую, Псковскую, Новгородскую области, а также российский

Вспомните, какими знаниями, необходимыми для изучения Северо-Запада, вы уже владеете.



## §28. Северо-Запад: хозяйство

Как развивалась промышленность Санкт-Петербурга. Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР.

### Как развивалась промышленность Санкт-Петербурга?

Во времена Российской империи промышленность Санкт-Петербурга ориентировалась на приполюсное сырьё и была приближена к морскому побережью.

Построенный для связей с широким миром, Санкт-Петербург в меньшей степени мог привлечь сырьё из глубинных районов России. Например, до появления сети железных дорог было в принципе невозможно обеспечить столицу углём из Донбасса. Да и впоследствии перевозка угля

морем из Британии была гораздо дешевле, чем по железной дороге с юга Украины. Поэтому промышленность Санкт-Петербурга работала в основном на импортном сырье: английских угле и металле, американского хлопка и т. д. А в своём развитии промышленность города привязывалась к морскому побережью.

Среди промышленных предприятий преобладали государственные или развивавшиеся на государственных заказах. Особенностью города было наличие очень крупных предприятий. Главной отраслью было машиностроение: судостроение (прежде всего военное), производство станков, электротехнических изделий, артиллерийских орудий. В Санкт-Петербурге был самый мощный гузостроительный завод, производящий военную продукцию, в Российской империи.

После революции 1917 г. и окончания Первой мировой войны экономические связи с Западной Европой почти прекратились. Вначале западные страны объявили СССР бойкот, а затем сам Советский Союз извёл курс на построение социализма и начал создавать замкнутую экономику. Это потребовало переориентации всей промышленности на отечественное сырьё, например донецкий уголь, среднеазиатский хлопок.

В этот период вокруг Санкт-Петербурга, переименованного в Ленинград, стало создаваться промышленное окружение. Например, началась добыча бокситов, производство глинозёма и выплавка алюминия на базе энергии Волховской ГЭС, освоение апатитовых месторождений в Хибинах (тогда Колыский полуостров входил в состав Ленинградской области). Помимо этого, город выполнял функции передовика маши-



Сборка генератора на заводе «Электросила»

110

ностроения для всей территории СССР: строилось множество заводов-дублёров или филиалов петербургских предприятий.

После Великой Отечественной войны Ленинград, как и Московский регион, продолжает выполнять функции лидера, промышленность которого осваивает новые виды продукции и новые технологии для их распространения в другие районы. Это касалось как гражданской, так и военной продукции, доля которой в Ленинграде была выше, чем в Москве. Предприятия города выпускали почти все виды боевых кораблей (от атомных подводок и крейсеров до боевых катеров и кораблей на воздушной подушке), танки и самоходные орудия, спутники, оптику, а также атомные ледоколы. Другая отрасль специализации Ленинграда — производство оборудования для электростанций (энергетическое — турбины и электротехническое — электрогенераторы).

Обеспечение района металлом улучшилось после строительства крупного завода в Череповце (который для вывозки стали использовал и металлургические предприятия). А проблемы энергетики в основном были решены после постройки мощной АЭС (4000 МВт) в городе Сосновый Бор (на южном берегу Финского залива).

**В ЗАМКНУТОЙ СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКЕ ЛЕНИНГРАД И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ, КАК И МОСКОВСКИЙ РЕГИОН, ПЕРЕОРИЕНТИРОВАЛИСЬ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ СЫРЬЕ И СОХРАНИЛИ ЛИДЕРСТВО В СТРАНЕ.**

### Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР?

В советский период большая часть грузов, отправляемых по Балтийскому морю, шла через порты прибалтийских республик — Ригу, Таллин, Калинин, Вентспилс. После распада СССР все эти порты оказались за границей, и за пользование ими нужно довольно дорого платить. Поэтому на российском участке побережья Финского залива началось строительство новых портов. Первым из них был **Приморск**, который стал почти таким же крупным нефтеэкспортным портом, как Новороссийск на Черном море. К нему подсели нефтеновод от города **Кирши**, где действует и продолжает расширяться большой нефтеперерабатывающий завод. Приморск расположен к северо-западу от вернувшегося своё историческое название Санкт-Петербурга.

Ещё более крупный порт построен в **Усть-Луге**, на южном берегу Финского залива. К нему также подсели нефтеновод — отступление от нефтеновода «Дружба». Он специализируется в основном на перегрузке нефти и угля. Но крупнейшим универсальным российским морским портом на Балтике по-прежнему остаётся Большой порт **Санкт-Петербурга**.

Отрасли специализации Санкт-Петербурга — судостроение, военная продукция и производство оборудования для электростанций.



Кирши. Нефтеперерабатывающий завод

111

## § 7. Электроэнергетика

Что такое электроэнергетика. В чём специфика различных типов электростанций. Как размещаются электростанции. Каковы перспективы энергопотребления в России.

### Что такое электроэнергетика?

С тех пор как промышленность развитых стран мира в конце XIX — начале XX в. вступила в период электрификации, электроэнергетика составляет фундамент всей экономики. Именно электроэнергия приводит в действие большинство машин и механизмов на предприятиях и у нас дома, обеспечивает связь (телефонию, телеграфную, по электронной почте и др.), освещение и многое другое, без чего современное общество существовать не может. Электроэнергия — универсальный, эффективный и экологически безопасный вид энергии. Россия занимает 4-е место в мире по её производству (рис. 13).

Даже небольшой сбой в электроснабжении может вызвать серьёзные последствия. Для надёжности работы всей энергосистемы неполадки на одной из станций должны быть компенсированы за счёт других станций. Поэтому электростанции линиями электропередач соединены в Единую энергосистему (ЕЭС) России.

Электроэнергетика — производство электроэнергии и её передача потребителям.

Энергосистема — группы электростанций разных типов, объединённые высоковольтными линиями электропередач (ЛЭП) и управляемые из одного центра.

**ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА — ЭТО ФУНДАМЕНТ ВСЕЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ И ОСНОВА СУЩЕСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.**



Рис. 13. Выработка электроэнергии в отдельных странах мира (%) в 2015 г.

### В чём специфика различных типов электростанций?

**Гидравлические электростанции (ГЭС)**, как правило, отличаются длительными сроками и высокой стоимостью строительства, но они производят самую дешёвую электроэнергию, так как используют возобновляемый источник энергии, их эксплуатация проста и требует минимальных затрат труда.

**Теплоэлектростанции** на традиционных видах топлива (угле, газе, мазуте, торфе) могут быть двух видов. На конденсационных электростанциях (именно они вырабатывают большую часть электроэнергии) прошедший через турбину отработанный пар охлаждается, конденсируется и вновь поступает в котёл. Теплоэлектростанции (ТЭЦ) производят не только электроэнергию, но тепловую энергию (горячая вода и пар), которая используется для обеспечения горячего водоснабжения и отопления жилых домов. ТЭЦ строят непосредственно в городах, поскольку передача горячей воды экономически целесообразна на расстояние до 30 км. Тепловые электростанции строятся гораздо быстрее, и стоимость их строительства ниже, чем стоимость строительства ГЭС, но для их эксплуатации требуется больше людей и, кроме того, постоянная добыча и транспортировка невозобновимого природного ресурса — ископаемого топлива. Воздействие теплоэлектростанций на окружающую среду зависит от того, какой вид топлива они используют. Наибольший ущерб природе наносят станции на угле, особенно высококочемном. А станции на газе — самые чистые.

Практически вся электроэнергия в России производится на ТЭС (66,5%), АЭС (17,0%) и ГЭС (16,5%).

**Атомные электростанции (АЭС)** в России используются в основном для выработки электроэнергии, хотя уже есть атомные станции теплоснабжения. АЭС очень сложные объекты. Их следует рассматривать в рамках всего ядерного топливного цикла: добычи урановых руд, их обогащения, изготовления теплонадежных элементов, производства электроэнергии на АЭС, переработки и захоронения ядерных отходов. Заслучительной стадией цикла должен быть демонтаж ядерных установок АЭС через 30–40 лет работы (а для новых реакторов расчётный срок службы — 60 лет).

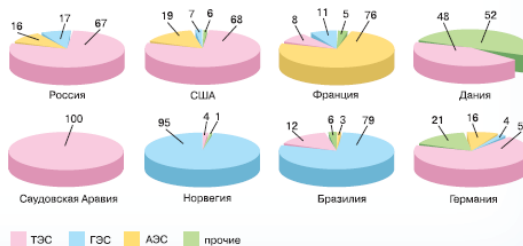


Рис. 14. Структура производства электроэнергии некоторых стран мира (%)

на запад (рис. 9). В Поволжье они смыкаются с более старыми нефтепроводами, а далее идут в следующих направлениях:  
— на юго-запад: на НПЗ Северного Кавказа и в нефтеэкспортные порты — Туансе, Новороссийск;



Рис. 9. Нефтяная промышленность

— на запад: в Белоруссию, далее в Восточную Европу, с ответвлением на Вентспилс — бывший (до строительства порта в Приморске) главный нефтеэкспортный порт на Балтийском море;  
— в Центральную Россию, где образовано кольцо нефтепроводов с НПЗ в Ярославле, Москве, Рязани, Кстово (близ Нижнего Новгорода), с ответвлением в сторону Санкт-Петербурга (НПЗ в городе Кириши) до порта Приморск.

На восток нефть Приобья идёт вдоль Транссибирской магистрали по нефтепроводу, на который «написаны» НПЗ в Омске, Ачинске и Ангарске. Нефть Сахалина передается по нефтепроводу до НПЗ в Комсомольске-на-Амуре, а также до нефтяных терминалов в портах Природное и Де-Кастри. Построена первая очередь нефтепровода *Восточная Сибирь — Тихий океан*, ориентированного на вывоз (экспорт) нефти в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Владимир Григорьевич Шухов больше известен как автор Шуховской башни на Шаболовке в Москве, с передачей которой после радиотрансляции, а затем и телевидения. Но этому талантливому русскому инженеру, архитектору, изобретателю принадлежат не только великолепные инженерные сооружения с применением стальных сетчатых оболочек. В. Г. Шухов стал автором проектов и техническим руководителем строительства первых российских нефтепроводов в 1878 г. и нефтеперерабатывающего завода с первыми российскими установками крекинга нефти в 1931 г.

**ОСНОВНЫЕ РАЙОНЫ НЕФТЕДОБЫЧИ РАСПОЛОЖЕНЫ В ВОСТОЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ, В ТО ВРЕМЯ КАК ОСНОВНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ЕЁ СОСРЕДОТОЧЕНО В ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССИИ.**

### Запомните:

Нефтяная промышленность. Основные районы нефтедобычи и нефтепереработки. Нефтепроводы.

1. Почему нефть играет ключевую роль в современном мире?
2. Каковы основные области применения нефти? Приведите примеры различных продуктов переработки нефти.
3. В чём особенности размещения нефтяной промышленности в нашей стране?
4. Выберите верный ответ. Главным районом добычи нефти в России является: а) Урал; б) Северный Кавказ; в) Западная Сибирь; г) Дальний Восток.
5. Составьте характеристику одного из нефтяных бассейнов на основе карт и статистических данных.
6. Какие утверждения верны?  
 А. В России по объемам нефтепереработки особенно выделяется Поволжье и Урал.  
 Б. Основные потоки нефти с месторождений Западной Сибири направлены на НПЗ Дальнего Востока и в порты Тихоокеанского побережья.  
 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Оба верны. 4) Оба неверны.
7. Нанесите на контурную карту и подпишите основные нефтепроводы на территории России.
8. Как вы полагаете, к чему может привести постепенное истощение ресурсов нефти и рост цен на нее?
9. Выскажите своё мнение по проблеме «Роль нефти во внешней торговле». Как по-вашему, необходимо ли наращивать экспорт нефти для пополнения государственного бюджета, а значит, для повышения зарплат, выплаты пенсий, пособий гражданам страны? Или у вас другая точка зрения?

Это я знаю

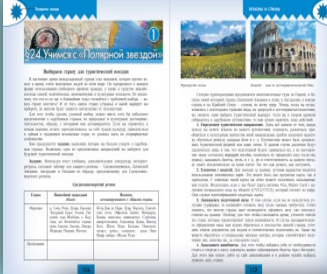
Это я могу

Это мне интересно



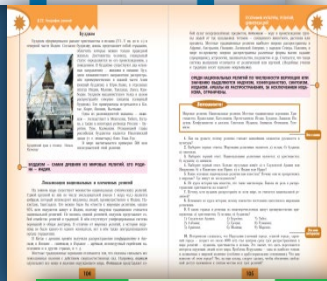
# «Учимся с «Полярной звездой»

Параграф-самоучитель проектной деятельности в конце разделов



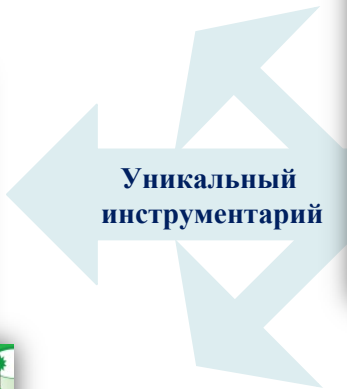
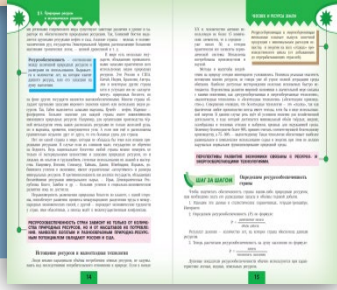
# «Лёгкий экзамен»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA



# Разноуровневые задания после параграфов

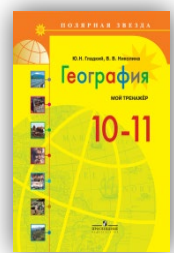
«Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно»



Учебник

# Состав учебно-методического комплекса:

- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Бесплатное электронное приложение
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания



Мой тренажёр



Атлас и контурные карты



Методическое сопровождение



**Содержание курса 10 класса:**  
 Человек и ресурсы Земли  
 Политическая карта мира  
 География населения  
 География культуры, религий и цивилизаций  
 География мировой экономики

**Содержание курса 11 класса:**  
 Регионы и страны  
 \*Северная Америка  
 \*Южная Америка  
 \*Европа  
 \*Азия  
 \*Африка  
 \*Австралия и Океания  
 Глобальные проблемы человечества  
 + Информационный блок к каждому разделу



Содержание

Предисловие ..... 3

*Человек и ресурсы Земли* ..... 5

§ 1. От древности до наших дней ..... 6

§ 2. Современное освоение планеты ..... 10

§ 3. Природные ресурсы и экономическое развитие ..... 14

§ 4. Минеральные ресурсы ..... 19

§ 5. Земельные ресурсы ..... 24

§ 6. Водные ресурсы ..... 28

§ 7. Лесные ресурсы ..... 33

§ 8. Ресурсы Мирового океана ..... 38

§ 9. Другие виды ресурсов ..... 42

§ 10. Учимся с «Полярной звездой» (1) ..... 46

Информационный блок к теме «Человек и ресурсы Земли» ..... 51

*Политическая карта мира* ..... 63

§ 11. Формирование политической карты мира ..... 64

§ 12. Государство — главный объект политической карты ..... 68

§ 13. Типы государств ..... 72

§ 14. Политическая география и геополитика ..... 76

§ 15. Учимся с «Полярной звездой» (2) ..... 80

Информационный блок к теме «Политическая карта мира» ..... 83

*География населения* ..... 95

§ 16. Рост численности населения Земли ..... 96

§ 17. Этническая и языковая мозаика ..... 101

§ 18. Возрастно-половой состав и занятость ..... 106

§ 19. Расселение: жители городов и деревень ..... 111

§ 20. Учимся с «Полярной звездой» (3) ..... 116

Информационный блок к теме «География населения» ..... 121

*География культуры, религий, цивилизаций* ..... 129

§ 21. Что изучает география культуры ..... 130

§ 22. География религий ..... 135

§ 23. Цивилизации Востока ..... 140

§ 24. Цивилизации Запада ..... 144

§ 25. Учимся с «Полярной звездой» (4) ..... 148

Информационный блок к теме «География культуры, религий, цивилизаций» ..... 151

*География мировой экономики* ..... 159

§ 26. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация ..... 160

§ 27. Международное разделение труда: кто что производит? ..... 166

§ 28. Добывающая промышленность. Энергетика ..... 170

§ 29. Обрабатывающая промышленность ..... 176

§ 30. Сельское хозяйство ..... 182

§ 31. Транспорт и сфера услуг ..... 188

§ 32. Мировозрастные связи и интеграция ..... 194

§ 33. Учимся с «Полярной звездой» (5) ..... 200

Информационный блок к теме «География мировой экономики» ..... 204

*География в современном мире* ..... 227

*География природная и география общественная* ..... 239

Приложение ..... 256

Содержание

*Регионы и страны* ..... 3

§ 1. По каким частям лучше познавать мир ..... 4

§ 2. Соединённые Штаты Америки (1) ..... 10

§ 3. Соединённые Штаты Америки (2) ..... 14

§ 4. Соединённые Штаты Америки (3) ..... 19

§ 5. Канада ..... 24

§ 6. Латинская Америка (1) ..... 30

§ 7. Латинская Америка (2) ..... 36

§ 8. Западная Европа ..... 40

§ 9. Германия ..... 46

§ 10. Великобритания ..... 50

§ 11. Франция ..... 54

§ 12. Италия ..... 58

§ 13. Центрально-Восточная Европа ..... 62

§ 14. Постсоветский регион (1) ..... 66

§ 15. Постсоветский регион (2) ..... 72

§ 16. Зарубежная Азия ..... 76

§ 17. Китайская Народная Республика ..... 80

§ 18. Япония ..... 86

§ 19. Юго-Восточная Азия ..... 92

§ 20. Южная Азия ..... 96

§ 21. Юго-Западная Азия и Северная Африка ..... 100

§ 22. Тропическая Африка и ЮАР ..... 105

§ 23. Австралия и Океания ..... 110

§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (1) ..... 116

Информационный блок к теме «Регионы и страны» ..... 119

*Глобальные проблемы человечества* ..... 165

§ 25. Глобальные проблемы ..... 166

§ 26. Отсталость, голод, болезни ..... 170

§ 27. Энергетическая и сырьевая проблемы ..... 174

§ 28. Экологическая проблема ..... 178

§ 29. Учимся с «Полярной звездой» (2) ..... 182

Информационный блок к теме «Глобальные проблемы человечества» ..... 184

Приложение ..... 194





## § 18. Возрастно-половой состав и занятость

О чём может рассказать возрастная-половая пирамида? Что отражает понятие «качество населения»? Какое население называется экономически активным? В каких отраслях занято население?

### Возрастно-половой состав

Одна из важнейших характеристик любого государства — численность его населения. Но дело не только в численности. Современная экономика базируется на использовании труда физических и психически здоровых людей в возрасте примерно от 18 до 55–60 лет, в то время как труд пожилых людей (и тем более детей) используется сравнительно мало. При этом часть отраслей испытывает спрос на мужскую рабочую силу (горная промышленность, лесозаготовки, морской промысел и т. д.), часть — на женскую (текстильная индустрия, дошкольные детские учреждения и т. д.). Поэтому возрастная-половая структура населения имеет немаловажное значение для любой страны.

Наименьшая доля детей в общей численности населения наблюдается в европейских странах, наибольшая — в странах Тропической Африки.

Для наглядности возрастной и половой состав населения любой страны или мира можно представить в виде **возрастно-половой пирамиды**. Возрастно-половая пирамида — это «портрет» населения страны, отражающий не только годы «благоденствия», но и следы испытаний (война, гибель людей и т. д.), проявляющиеся в виде своеобразных **демографических волн**.

**Демографические волны** — результат драматических событий, накладывающих отпечаток на жизнь поколения и примерно через каждые 25 лет влияющих на судьбу детей, внуков, правнуков вследствие снижения рождаемости.

Ярко выраженные демографические волны наиболее распространены в типах возрастно-половых пирамид (рис. 35, где изображены возрастно-половые пирамиды Японии и Эфиопии). У такой развитой страны, как Япония, основание пирамиды значительно уже, так как доля детских возрастов в населении страны невелика. Доля детей в отдельных странах Африки, Азии и Латинской Америки достигает 40%, в развитых странах — 20–30% или того меньше (Германия, Швеция и др.).

106

# Сохранена преемственность

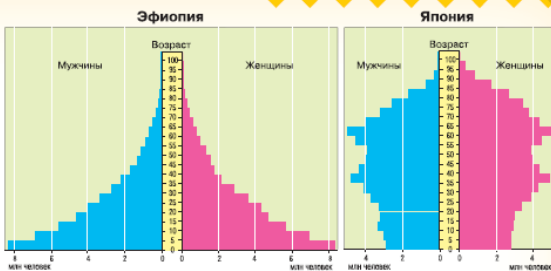


Рис. 35. Возрастно-половые пирамиды Эфиопии и Японии

Распределение населения на мужчин и женщин характеризует его **половой (или гендерный)** состав. Он формируется под влиянием трёх основных факторов: 1) биологической константы (среды новорождённых преобладают мальчики); 2) более высокого уровня по возрастной смертности у мужчин; 3) более высокой миграционной подвижности мужчин. Если брать мир в целом, то в нём незначительно преобладают мужчины: на 100 женщин приходится 101 мужчина. Однако в большинстве развитых стран преобладают женщины, как за счёт более высокой продолжительности жизни, так и в результате военных потерь мужчин во Второй мировой войне. Перевес женщин над мужчинами здесь один из наиболее высоких в мире: на 100 мужчин приходится 112 женщин.

Разные страны (и регионы) характеризуются различной степенью демографического старения, определяемая как доля населения в возрасте 60–65 лет и старше (рис. 36).



## § 18. Возрастно-половой состав и занятость

К числу печальных фактов следует отнести широкое использование в мире **детского труда** (от 5 до 14 лет) — особенно в странах Азии (Непал, Афганистан, Пакистан, Индия, Шри-Ланка и Бангладеш) и Тропической Африки. Основная причина использования детского труда в мире — бедность, при этом чаще всего он используется в аграрном секторе. Часть детей вовлечена на работу на автомагистралах, в кафе, работает грузчиками, занимается попрошайничеством и т. д. ООН и Международная организация труда (МОТ) занимаются детской труд как эксплуатацией.

**ДОЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ, ВОВЛЕЧЕННОГО В ПРОИЗВОДСТВО, В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ ВЫШЕ, ЧЕМ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ. СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ СИЛЬНО ВАРЬИРУЕТСЯ ПО СТРАНАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

### Запомните:

Возрастно-половая пирамида. Экономически активное население. Рынок труда. Безработица. Структура занятости.

Это я знаю

1. Каково главное различие возрастной структуры населения развитых и слаборазвитых стран? Как различается их возрастно-половые пирамиды?
2. На формирование возрастной структуры населения большое влияние оказывают войны (убыль населения призывных возрастов, резкое снижение рождаемости). А какие изменения в возрастной структуре населения могут возникнуть в результате миграций?
3. Выделите страну, в населении которой доля пожилых людей (старше 65 лет) является наиболее высокой: а) Япония; б) Тунис; в) Монголия.
4. Выберите верные утверждения:
  - а) в среднем на 100 мальчиков рождается 120 девочек;
  - б) в мире наблюдается явное преобладание женского населения над мужским;
  - в) население в стране считается старым, если доля жителей в возрасте 65 лет и старше во всём населении превышает 7%;
  - г) структура занятости населения зависит от уровня социально-экономического развития страны.
5. Чем можно объяснить тот факт, что доля занятых в сельском хозяйстве Сингапура составляет интуитивно величину?
6. Почему в развитых странах доля экономически активного населения выше, чем в слаборазвитых?

Это я могу

7. Распределите указанные страны на две группы: 1) страны, отличающиеся высокой долей лиц молодого возраста; 2) страны, характеризующиеся повышенной долей лиц пожилого возраста:
  - а) Япония; б) Мозамбик; в) Бангладеш; г) Чехия; д) Венгрия; е) Россия; ж) Уганда; з) Индия.

Это мне интересно

8. Рост населения в мире сильно опережает рост числа рабочих мест, что неизбежно ведёт к увеличению безработицы. Что делать? Попробуйте предложить несколько вариантов решения этой проблемы отдельно в развитых странах и слаборазвитых.



## § 19. Расселение: жители городов и деревень

Что определило современное размещение населения мира? К каким странам и регионам приурочены наиболее крупные скопления населения? Как соотносятся по численности жители городов и деревень? Как проходит процесс урбанизации? Как различаются города?

### Размещение населения и его плотность

Люди всегда стремились заселить территории, наиболее благоприятные для жизни и ведения хозяйства. Поэтому Земля заселена очень неравномерно. В Восточном полушарии сосредоточено гораздо больше населения (более 85%), чем в Западном, а в Северном — заметно больше, чем в Южном, где живёт лишь около 10% населения. При этом основная масса населения «обитала» умеренные, субтропические и субэкваториальные климатические пояса с высотами до 500 м над уровнем моря, а также приблизительно двухсоткилометровую полосу вдоль побережий морей и океанов. К этому добавим, что примерно 70% всех жителей планеты проживает на 7% суши.

Средняя плотность населения Земли — 53 человека на 1 км<sup>2</sup>. За этой цифрой скрываются резкие контрасты в плотности по регионам и странам. Очень густо населена муссонная Азия, в то время как средняя плотность населения Австралии менее 3 человек на 1 км<sup>2</sup>. Самая высокая плотность населения государств с численностью населения, превышающей 100 млн., — у **Бангладеш** (1100 чел. на 1 км<sup>2</sup>).

На характер расселения людей, кроме природных условий и режима воспроизводства населения, всё большее влияние оказывает социально-экономический фактор. Богатые страны и регионы (Западная Европа и др.), как магнитом, притягивают мигрантов, которые влияют на размещение и плотность населения. Хотя к числу наиболее крупных скоплений населения в мире по-прежнему относятся: **Восточная Азия** (Китай, Япония, КНДР, Республика Корея), где живёт примерно 1,5 млрд человек, **Южная Азия** (Индия, Бангладеш, Шри-Ланка, Пакистан), которую населяет примерно такое же количество людей. Значительно уступают по численности населения этим регионам Юго-Восточная Азия, Европа, Северо-Восток США.

**НЕРАВНОМЕРНОСТЬ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ПЛАНЕТЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРИРОДНЫМИ УСЛОВИЯМИ, РЕЖИМОМ ВОСПРОИЗВОДСТВА И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ.**

Погибшие («потерянные») цивилизации

Таблица 8

Название локальной цивилизации	Время расцвета	Географическое положение	Достижения	Характер взаимоотношений с природой
Цивилизации Месопотамии				
Среднеазиатская цивилизация				
Эламская цивилизация				
Цивилизация инков				
Цивилизация майя				
Цивилизация ацтеков				
Цивилизация майя				
Другие цивилизации				

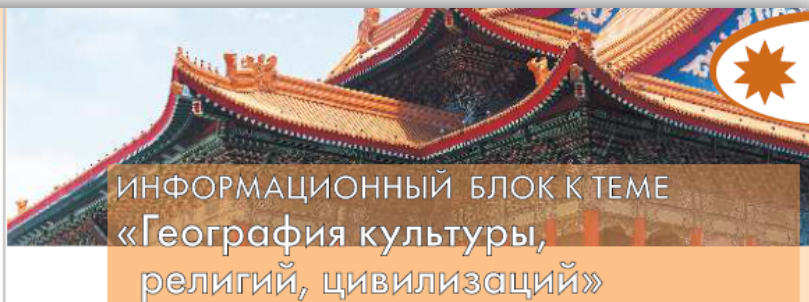
Помните, что суть историко-географического подхода при оценке любой древней цивилизации состоит в том, чтобы получить ответы на такие вопросы, как а) в чём состояли её естественные преимущества по сравнению с соседними территориями; б) как строились отношения её жителей с природной средой; в) каковы её главные достижения в области материальной и духовной культуры; г) какие факторы способствовали её закату? и др.

**Полезные ссылки**

- <http://www.unesco.org> – официальный сайт ЮНЕСКО
- <http://www.cbook.ru/peoples/> – народы и религии мира. Алфавитный перечень статей о религиях и конфессиях. Классификация религий. Общие понятия и термины этнологии. Этнографический словарь.
- <http://www.worlds.ru/countries/index.shtml> – страны мира (портал для путешественника)
- <http://www.worldgeo.ru> – всемирная география (информация по странам и регионам мира)

**CD/DVD-ресурсы**

- MICROSOFT ENCARTA INTERACTIVE WORLD ATLAS – мультимедийный атлас-энциклопедия
- Атлас мира: Новое тысячелетие (Atlas Deluxe, Rand McNally) – мультимедийный атлас-энциклопедия



## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «География культуры, религий, цивилизаций»

### 1. География культуры: в чём секрет её прогресса?

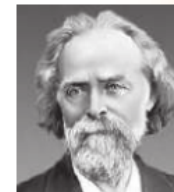
Что изучает культурная география? Среди географов преобладает мнение, что культурная география – наука о пространственном разнообразии культуры и её распространении на земной поверхности. Происходящая в последние десятилетия гуманизация мировой географической науки обусловила настоящий бум в развитии культурной географии. Быстро обогащаясь новыми идеями, она, по мнению её сторонников, в будущем может стать ядром интеграции всей общественной географии. В то же время это ещё не вполне оформившаяся её ветвь. Отчасти в этом повинна «необъятность» понятия культура: только одних её определений в мире насчитывается несколько сотен (!).

Интерес к культурной географии возник давно. Истоки этого направления во многом ассоциируются, например, с именем Элизы Реклю.

Среди основоположников культурной географии можно назвать также имена А. Геттнера, О. Шлютера, К. Зауэра, П. Клаваля, Л. И. Мечникова и др.

**Элизе Реклю** (1830–1905) – известный французский географ и историк. В своём знаменитом труде «Земля и люди. Всеобщая география» (в 19 томах) он осуществил блистательный анализ регионов мира, населения и характера его деятельности. Отмечая нарушение первичной гармонии человека и природы, Э. Реклю призывал вновь вернуть Земле красоту, познавать её, руководствуясь принципами любви, а не насильственного преобразования.

Выдающимся представителем культурно-исторической школы был **Фридрих Ратцель** (1844–1904) – немецкий географ и этнолог, социолог, основатель антропогеографии и геополитики. Его научное наследие оценивается неоднозначно (из-за «биологизма» ранних работ, введения в научный оборот понятия «жизненное пространство», которое позже использовалось идеологами Третьего рейха для оправдания территориальной экспансии и т. д.). Однако в своих поздних работах Ф. Ратцель утверждал неразрывную связь между природной средой и культурой, между человеком и землей. По его мнению, развитие культуры освобождает человека от «давления природы», а антропогеография призвана высветить естественную и культурную историю человечества при помощи изучения разных народов и их культуры в связи с географическими условиями их обитания. Ф. Ратцель впервые в истории науки затронул в своих трудах проблемы миграции народов и диффузии культуры.



Элизе Реклю



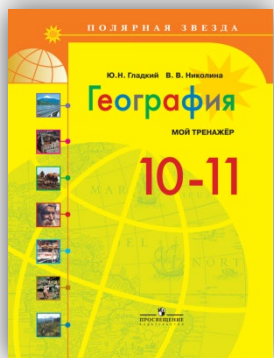
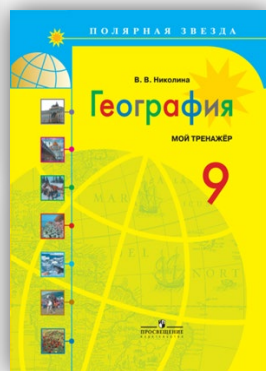
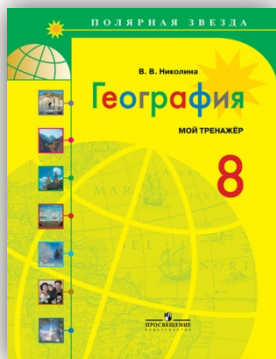
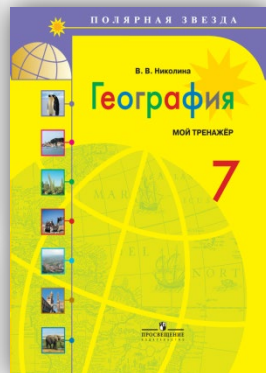
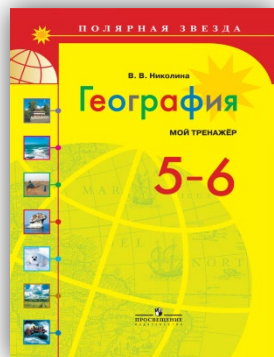
Фридрих Ратцель

**Углублённый уровень достигается благодаря дополнению содержания информационными блоками после разделов**

# Дополнительные пособия



## Мой тренажёр



**РОССИЯНЕ**

**РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

1. Прочитайте текст «От чего зависит численность населения России?» на с. 28–29 учебника. Объясните, что такое:

естественный прирост населения — \_\_\_\_\_

естественное движение населения — \_\_\_\_\_

механическое движение населения — \_\_\_\_\_

2. Проанализируйте рисунок 1, Б на с. 5 и таблицу 1 на с. 231–233 учебника.

1) Какое место по численности населения занимает Россия? \_\_\_\_\_  
Какие страны её опережают по этому показателю? \_\_\_\_\_

2) Какие районы нашей страны самые большие по численности населения? Найдите три района и укажите их численность населения. Рядом с названием района укажите название субъекта РФ, входящего в этот район, с наибольшей численностью населения.

3. Проанализируйте рисунок 13 учебника.

1) Какой период в истории нашей страны отмечен высокими темпами роста численности населения? \_\_\_\_\_

2) На какие годы пришлось резкое увеличение смертности в России? Подумайте, чем это было вызвано. \_\_\_\_\_

3) Как называются периоды резкого снижения численности населения? \_\_\_\_\_

4) В какие годы естественный прирост населения сменился естественной убылью? Каковы, на ваш взгляд, причины? \_\_\_\_\_

5) Как вы думаете, способны ли государственные демографические программы в корне изменить ситуацию? \_\_\_\_\_

6. Используя текст § 7, установите основные причины демографических кризисов в России.

Первый демографический кризис — \_\_\_\_\_

Второй демографический кризис — \_\_\_\_\_

Третий демографический кризис — \_\_\_\_\_

Четвёртый демографический кризис — \_\_\_\_\_

5. На основе материала § 8 составьте схему, раскрывающую особенности различных типов воспроизводства населения, сравните их и сделайте вывод.

Типы воспроизводства населения

```
graph TD
    A[Типы воспроизводства населения] --> B[ ]
    A --> C[ ]
    A --> D[ ]
    B --- B1[ ]
    B --- B2[ ]
    C --- C1[ ]
    C --- C2[ ]
    D --- D1[ ]
    D --- D2[ ]
```

Вывод: \_\_\_\_\_

6. Суммарный коэффициент рождаемости даёт довольно точную обобщающую характеристику режима воспроизводства (степени замещения поколения родителями поколением детей).

1) Используя демографическую статистику (обратитесь к сайту [http://demoscope.ru/weekly/app/world2010\\_2.php](http://demoscope.ru/weekly/app/world2010_2.php)), сравните суммарный коэффициент рождаемости в России и других странах мира.

12

13

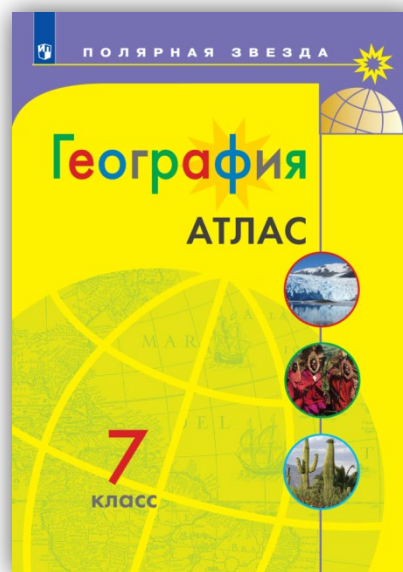
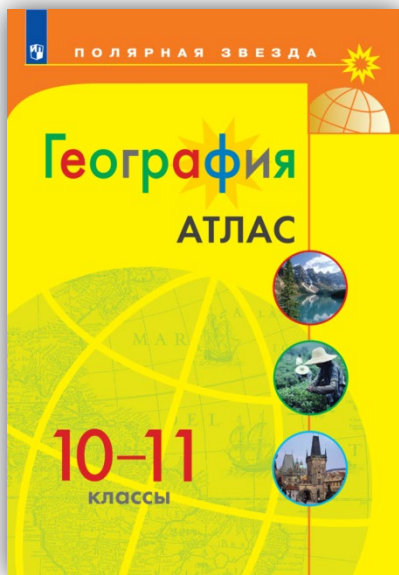
- «РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ»
  - «РАБОТАЕМ С КАРТОЙ»
  - «ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ»
  - «РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ»
  - «В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА»
  - «ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ»
  - «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ»
- В 8 и 9 классах появляются новые рубрики:
- «МОЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»
  - «ЛЁГКИЙ ЭКЗАМЕН»



# Дополнительные пособия



## Атлас и контурные карты



# Дополнительные пособия



## Электронное приложение

Уроки Каталог Экзаменатор Атлас Помощь

Оглавление § 11. Учимся с «Полярной звездой» (1). Задание

Постройте план местности с помощью полярной съёмки

3. Сориентируйте компас, поместив его в точку полюса на местности, и определите азимут для каждого объекта (нажимая на объект мышкой).

Дополнительные материалы

Уроки Каталог Экзаменатор Атлас Помощь

Оглавление § 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать. Задание

Учись учиться

9. Заполняйте календарь погоды.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	2	3	4	5	6	7
+12	+10	+7	+5	+8	+9	+10

Далее

Дополнительные материалы

+ЭФУ

# Концепция географического образования



**География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом.**

Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

## *Основные направления реализации Концепции*

- 1. Введение обязательного курса (модуля) «География родного края»**
- 2. Обеспечить соответствие учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся**
- 3. Использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего развивать мотивацию к изучению географии**
- 4. Обеспечить комплексный подход в изучении физической и социально-экономической географии**
- 5. Внедрение в образовательную практику дистанционных образовательных технологий**

## Блок самостоятельных решений

Сборник заданий разных типов после каждой темы

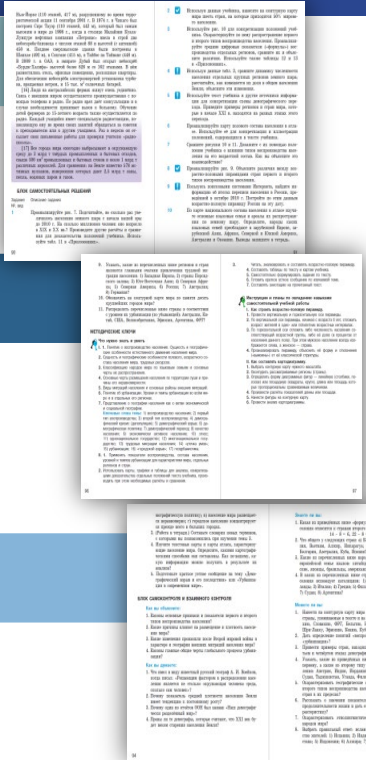
## Методические ключи

Инструкции для выполнения самостоятельных работ

## Блок самоконтроля и взаимного

Система дифференцированных заданий, направленных на развитие всех УУД

## Состав учебно-методического комплекса:



Учебник

- Легендарный классический учебник
- Деятельностная структура параграфов
- Разноуровневые задания после каждой темы



- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания

НОМЕР В ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
1.3.3.3.7.1	География	«Просвещение»	Максаковский В.П..	10-11

Рабочая тетрадь Методическое сопровождение





## Линия УМК

### «География. Сферы 1-11»

#### География. 10-11 классы. Базовый уровень.

*Содержание учебника направлено на формирование представлений о политической карте мира, особенностях населения и хозяйства отдельных стран, регионов и мира в целом.*



#### УМК отличает:

- ✓ Деятельностная структура параграфов
- ✓ Включённая исследовательская линия
- ✓ Разнообразие наглядного материала
- ✓ Полноценное методическое и дидактическое наполнение
- ✓ Яркое современное оформление

#### Содержание учебника даёт возможность ученикам научиться

- сопоставлять и анализировать географические источники информации
- составлять географические описания
- анализировать факторы и объяснять закономерности
- раскрывать причинно-следственные связи
- применять полученные знания в повседневной жизни

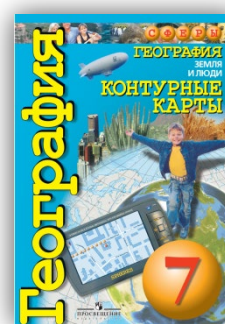
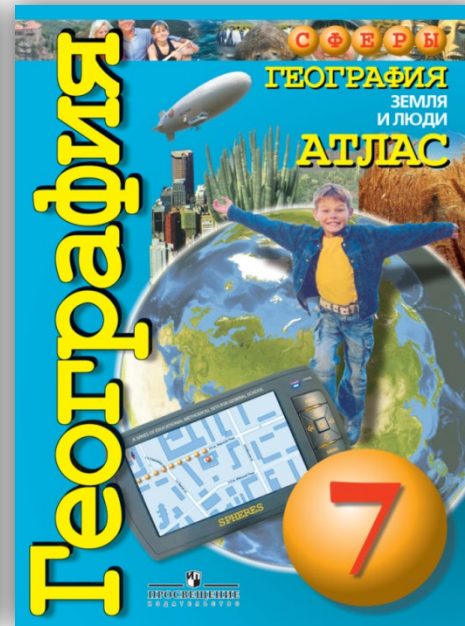
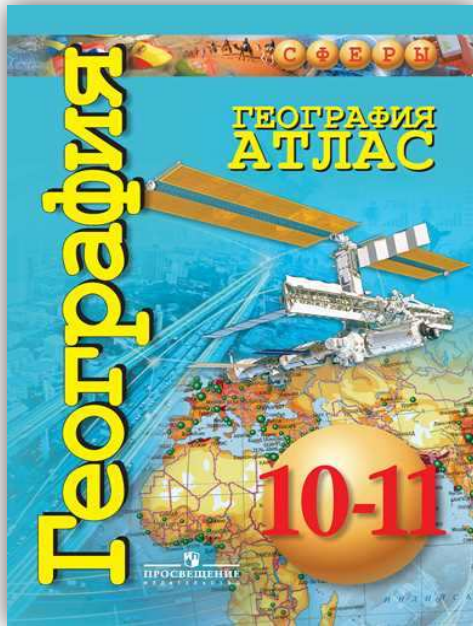
НОМЕР В ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
1.3.3.3.5.1	География	«Просвещение»	Лопатников Д.Л.	10-11





# «Сферы». География

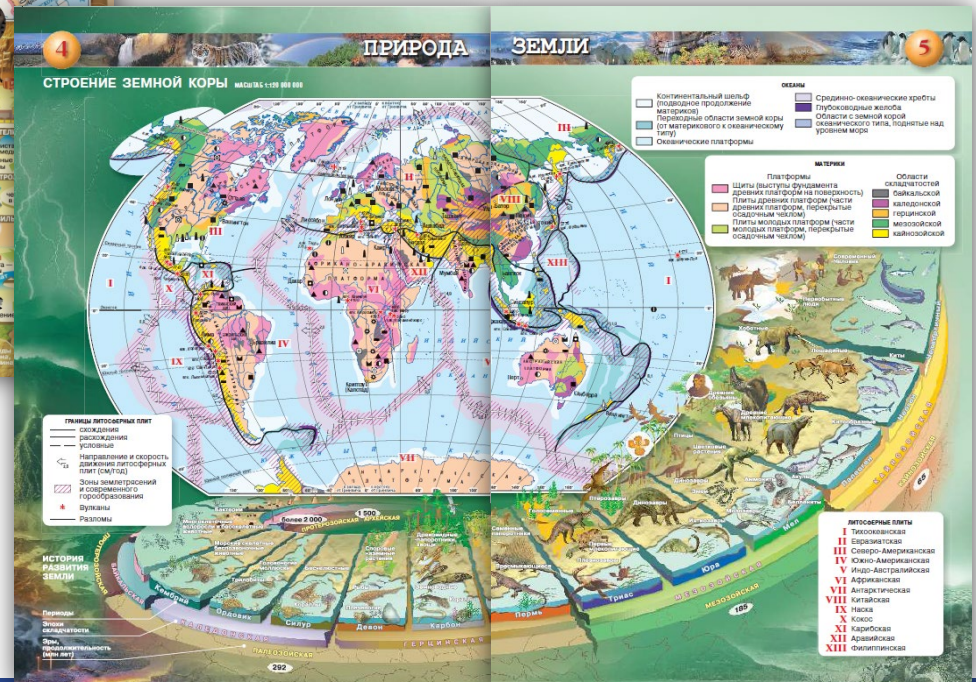
Атласы и контурные карты





# «Сферы». География

## Атласы и контурные карты

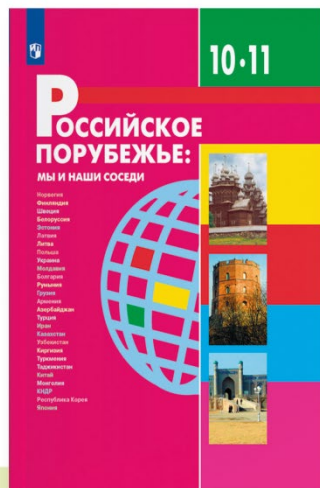


# УМК «РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ»



АВТОРЫ:

В.Л. БАБУРИН  
А.И. ДАНЬШИН  
Л.И. ЕЛХОВСКАЯ  
О.А. РОДЫГИНА



НОВИНКА

Единственный учебник, дающий полноценную характеристику стран, окружающих Россию

УМК отличает:

- ❖ Система практических вопросов и заданий
- ❖ Практика прогнозирования
- ❖ Развитие системного мышления
- ❖ Картографическое приложение

Курс по выбору

Внеурочный курс

В курсе «География»

Комплексное изучение стран соседей

- ✓ Формирование территории
- ✓ Природно-ресурсный потенциал
- ✓ Население и расселение
- ✓ Современная социально-экономическая ситуация
- ✓ Промышленность
- ✓ Агропромышленный комплекс
- ✓ Транспортный комплекс
- ✓ Внешнеэкономические связи

НОМЕР в ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
2.3.1.1.1.1	Российское порубежье: мы и наши соседи	«Просвещение»	В.Л. БАБУРИН А.И. ДАНЬШИН Л.И. ЕЛХОВСКАЯ О.А. РОДЫГИНА	10-11



<https://shop.prosv.ru/>

Как купить:



МОСКВА КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА СПЕЦПРОЕКТЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Поиск книг по названию/ предмету/ автору/ ISBN

Уровень образования  
 5-9 классы

Предмет  
 Биология  
 География  
 Комплексное развитие  
 Природоведение

Класс/Возраст  
 5 кл.  
 6 кл.  
 7 кл.  
 8 кл.  
 9 кл.  
Показать еще

Вид литературы  
 Карты, атласы  
 Рабочие тетради  
 Учебники  
 Электронная форма учебника

Серия  
 Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
 Дополнительные занятия по подготовке к экзаменам. ОГЭ: готовимся без репетитора  
 ЕГЭ-2019. 25 лучших вариантов.  
 Контурные карты. География.  
 Нет

Поиск Сортировать по названию: от А до Я ▾

Подготовьтесь к новому учебному году заранее: быстро, выгодно, удобно!

Родительская кампания 2018

Алексеев А. И., Николina В. В., Литкина Е. К. и др. География. 5-6 классы *	Алексеев А. И., Николina В. В., Литкина Е. К. и др. / Под ред. География. 5-6 классы. Электронная форма учебника	Алексеев А. И., Николina В. В., Литкина Е. К. и др. География. 7 класс *	География. Атлас. 5-6 классы
525,00 Р В КОРЗИНУ	94,00 Р В КОРЗИНУ	493,00 Р В КОРЗИНУ	109,00 Р В КОРЗИНУ

Вопросы по работе с государственными заказами

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 43-16



Вопросы по работе с оптовыми клиентами

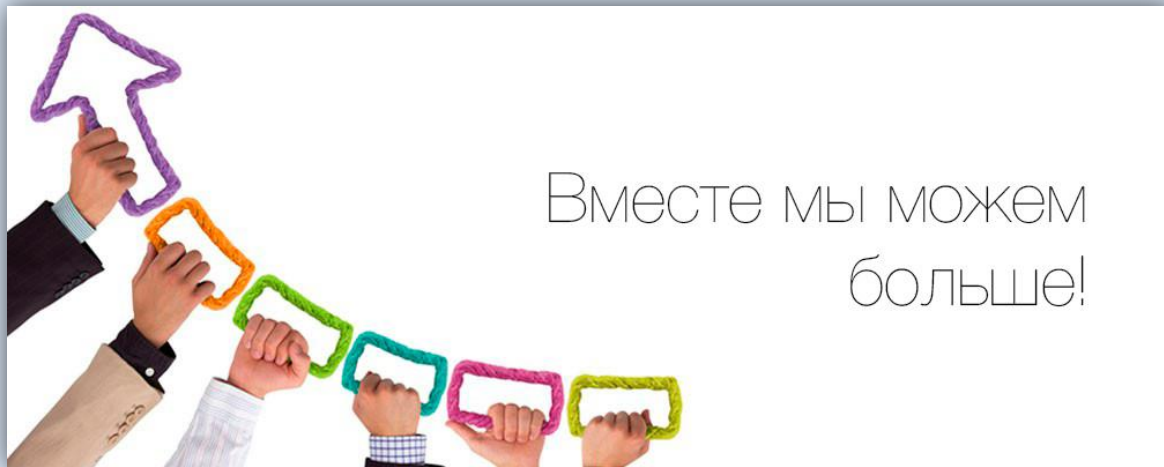
Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-76

## Работая по УМК ИП ...

1. Выполняем цели и задачи по ФГОСу
2. Делаем процесс обучения интересным и разнообразным
3. Быстро и качественно готовимся к урокам

*Благодарю за участие!*

[Sdubinina@prosv.ru](mailto:Sdubinina@prosv.ru)



Prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ